دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	أثر التنشيط الكمي و الكيفي للذاكرة العاملة الوجدانية على الإدراك الإجتماعي : دراسة تجريبية تنبؤية
المصدر:	مجلة الإرشاد النفسي
الناشر:	جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي
المؤلف الرئيسي:	عفيفي، صفاء علي أحمد
المجلد/العدد:	ع 28
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2011
الشهر:	أبريل
الصفحات:	180 - 271
رقم MD:	106243
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	السلوك، الذاكرة، الاختبارات و المقاييس التربوية، الشخصية، المتغيرات النفسية، التفاعل الإجتماعي، الذات، طلاب الجامعات، تنشيط الذاكرة، جامعة عين شمس، الدافعية الاجتماعية، العلاقات الإجتماعية، الاستراتيجية المعرفية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/106243

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

اثر التنشيط الكمي والكيفي للذاكرة العاملة الوجدانية على الإدراك الاجتماعي (دراسة تجريبية تنبؤية)

إعداد

دكتورة/ صفاء على أحمد عفيفي

مدرس بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على نسب إسهام المتغيرات المستقلة التي تتمثل في العمر، والجنس، ونوع التنشيط (سلبي/ ايجابي)، ومقدار التنشيط (مرتفع/ منخفض) للذاكرة العاملة الوجدانية، وبعض متغيرات الشخصية مثل (مفهوم الذات، تنظيم الذات، الدافعية الاجتماعية، تقييم الذات) في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي للأفراد خلال التفاعلات والعلاقات الاجتماعية بالآخرين. وقد تم تطبيق اختبار تحويل الإدراك الاجتماعي والاستراتيجيات المستخدمة في التجهيز كمقياس قبلي وبعدي لمواقف التنشيط واختبارات الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تنظيم الذات، وتقييم الذات على مفحوصي الدراسة من طلاب الفرقة الثانية (مرحلة الليسانس والبكالوريوس) لكلية التربية. جامعة عين شمس من الذكور والإناث وتراوح المدى العمري لهم من (١٩-٢١) عام بانحراف معياري (٠.٩)، وطلاب الدبلوم العام المسائي الفرقة الأولى (مرحلة الدراسات العليا) لكلية التربية. جامعة عين شمس من الذكور والإناث وقد تراوح المدى العمري لهم من (٢٧-٥٠) عام بانحراف معياري (٤.٦).

وقد أشارت النتائج إلى أن مستويات التنشيط المختلفة في النوع والمقدار للذاكرة الوجدانية مع بعض متغيرات الشخصية كانت منبئة بتحويل اللإدراك الاجتماعي، وقد تم تصنيف نتائج عينة الدراسة في بروفيلات نفسية كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (١)

يوضح البروفيلات النفسية للمتغيرات الشخصية المنبئة

بتحول الإدراك الاجتماعي لدى مجموعات عينة الدراسة

نوع التنشيط	نوع العينة	المرحلة الدراسية	البروفيلات النفسية للمتغيرات الخاصة بالشخصية
ايجابي مرتفع	ذكور	الفرقة الثانية	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز بالاكتشاف
	إناث	الفرقة الثانية	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز بالاكتشاف.
	ذكور	دبلوم مسائي	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز بالاكتشاف
	إناث	دبلوم مسائي	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز بالاكتشاف.
ايجابي منخفض	ذكور	الفرقة الثانية	مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز بالاكتشاف
	إناث	الفرقة الثانية	مفهوم الذات، تقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز بالاكتشاف
	ذكور	دبلوم مسائي	مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز بالاكتشاف
	إناث	دبلوم مسائي	مفهوم الذات، تقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز بالاكتشاف
سلبي مرتفع	ذكور	الفرقة الثانية	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تنظيم الذات، وإستراتيجية التجهيز الواقعي.
	إناث	الفرقة الثانية	مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي
	ذكور	دبلوم مسائي	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي.
	إناث	دبلوم مسائي	مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي
سلبي منخفض	ذكور	الفرقة الثانية	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تنظيم الذات، وإستراتيجية التجهيز الواقعي.
	إناث	الفرقة الثانية	مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي
	ذكور	دبلوم مسائي	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي

اثر التنشيط الكمي والكيفي للذاكرة العاملة الوجدانية على الإدراك الاجتماعي (دراسة تجريبية تنبؤية)

إعداد

دكتورة/ صفاء على أحمد عفيفي

مدرس بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

مقدمة:

ما يمر به مجتمعنا المصري بشكل خاص والمجتمعات العربية بشكل عام من تغيرات على مستوى التفكير والسلوك والمشاعر خلال ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١. ويعد ذلك مثالا للتعلم الاجتماعي الوجداني، حيث (يظهر التعلم الاجتماعي حينما تتأثر استجابة شخص ما بإدراكه لوجود شخص أو أشخاص آخرين، فيمكن أن يحدث تغير أو تحويل في المشاعر والأفكار لدى الفرد (Andersen, 1994).

يشير التراث النفسي إلى أن الإدراك الاجتماعي عبارة عن العملية التي يحكم من خلالها الأفراد على أفكار الآخرين أو مشاعرهم أو إنفعالاتهم، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. وهذه العملية هي محور الاستمرار والتغير في الأنماط السلوكية والفكرية السائدة في أي مجتمع. فما يتغير بالفعل هو ما يشعر به الأفراد أو يعتقدونه أن يفعلونه وكل محاولات الإدراك الاجتماعي – التي لا يكاد يخلو موقف من مواقف التفاعل الاجتماعي منها ، تستهدف تغييراً على مستوى الفرد؛ أي في ذهنه أو عاطفته أو سلوكه (Frederick, 2008).

ويؤكد ذلك مدى احتياجنا في الوقت الحالي وفي ظل الظروف الراهنة المتغيرة إلى دراسات في مجال التعلم الاجتماعي الوجداني، لفهم التغيرات والتحولات التي تحدث في السلوك والأفكار والمشاعر لدى الأفراد.

كذلك يشير (Chartrand & Bargh, 2006) إلى تحويل الإدراك (Social Cognition Transference) على أنه تنشيط نموذجي لتمثيل أشخاص آخرين مهمين بالنسبة للفرد اعتماداً على استثارة الإلماعات المحددة إجرائياً باعتبارها ملامح وصفية لشخص جديد، وهذا التمثيل المنشط يستخدم بالتالي لإدراك الشخص الجديد مؤدياً إلى عدد من الاستجابات المعرفية، والوجدانية، والسلوك المظهرة حدوث التحويل، الذي يعتبر ميكاينزماً كامناً وراء التغير في خبرة الذات عبر السياقات البينشخصية المختلفة.

ويشير (Green & Sedikides, 2001) إلى أن الفرد يستجيب لعدد كبير من المثيرات الاجتماعية بتلقائية ويسر وسهولة، ويتخذ العديد من القرارات دون عناء في التفكير.

وترجع هذه السلوكيات التلقائية لمثيرات الحياة اليومية إلى أن الفرد يحضر إلى كل موقف ولديه كم من المعلومات والتوقعات التي تكونت خلال خبراته السابقة عن المثيرات والمواقف الاجتماعية، وتنتظم نتائج هذه الخبرة فيما يسمى بالمخططات الذهنية (Mental Schems) وهي عبارة عن بناء ذهني يمثل المعرفة المنظمة عن خصائص مثير أو مفهوم ما، وكذلك عن العلاقة بين هذه الخصائص ويؤثر هذا المخطط في إدراك الفرد وذاكرته واستدلالاته، وتضفي على عالمه نوعاً من النظام وإمكانية التوقع بأحداثه اليومية.

ويؤكد (Chen & Andersen, 1999) ذلك حيث يذكر أنه عندما يفعل مخطط ذهني لجماعة من الناس (فئة اجتماعية) فإنه يوجه إدراك الفرد للأخر، وتفسيره لسلوكه، ويوجه توقعاته عنه منذ اللحظة الأولى لتفعيله، حتى ولو كانت المعلومات الموقفية لا تؤيد ذلك.

ويزداد احتمال تصنيف شخص ما بزيادة تشابهه مع النموذج النمطي لفئة من الفئات. والنماذج النمطية نوع من المخططات الذهنية يمثل كل منها خصائص الشخص الأكثر تمثيلا للفئة كما يدركها الفرد وتمثل الصور النمطية منظومة من الاعتقادات عن الخصائص الشخصية لأعضاء جماعة من الناس أو فئة اجتماعية.

ويشير (Berscheid, 1994) إلى دور تحيز الذاكرة (الإيجابي – السلبي): حيث يميل الفرد إلى الانتباه للمعلومات الاجتماعية السلبية، وبالتالي تكون لديه قدرة على استرجاعها بدرجة أكبر من المعلومات الاجتماعية السلبية، وبالتالي تكون لديه قدرة على استرجاعها بدرجة أكبر من المعلومات الاجتماعية الإيجابية. فالسلوك السلبي الذي يخالف معايير معينة يكون أكثر بروزا في الموقف ويسهل استرجاعه من الذاكرة. ويتناسب هذا التحليل مع اثر البروز الذي هو خاصية للمثير تصف درجة تميزه ووضوحه مقارنة بالمثيرات الأخرى في الموقف نفسه، كما يشبه تفسير اثر عدم التطابق.

مشكلة الدراسة:

يشير (Schwayz, 1998) إلى أهمية تفاعل المشاعر Feelings والتفكير Thinking عند إصدار حكم اجتماعي وهو ما يطلق عليه مفهوم المعرفة والحارة Hot – Cognition الذي يتضمن دور عمليات اللاوعي Unconscious، والاستدلال المستحث Motivated Reasoning في الإدراك الاجتماعي.

كما يفترض (Kunda, 1999) أن تقييم الفرد للأشخاص من حوله يتأثر بمشاعره، فيختلف تقييم الفرد للأخر في حالة السعادة عنه في حالة الحزن. ومن ثم تؤثر كل من الدافعية الاجتماعية والمشاعر في أسلوب تجهيز الفرد للمعلومات الاجتماعية، وبتحديدها لأي من الأساليب التي يتم استخدامها عن تكوين انطباع حول الآخرين.

وعلى هذا فانه يمكن التحدث عن العمليات التي يكون الأفراد من خلالها انطباعا عن الآخرين، كاستجابة للإلماعات Cues اللفظية وغير اللفظية، وبين الشخصية التي تتضمن سلوك الآخر نحو الفرد، ومن ثم يتضمن الإدراك الاجتماعي عمليات معرفية، دافعية، ووجدانية، وعوامل بين شخصية واجتماعية.

وتتفاعل العمليات الوحدانية والدافعية الاجتماعية مع العمليات المعرفية للفرد في التأثير على إدراكه للأخر، وغيرت هذه الاكتشافات مجال الإدراك الاجتماعي المعتمد على العمليات المعتمدة على المعلومات Information Driven Processes والمشار إليها بالمعرفة الفاترة إلى تأثير العمليات الدافعية الاجتماعية والوجدانية في الإدراك الاجتماعي والمشار إليها بالمعرفة الحارة.

ويؤدي هذا التمييز بين المعرفة الفاترة، والمعرفة الحارة في أدبيات المعرفة الاجتماعية إلى حصر العمليات الدافعية والوجدانية في ظواهر الإدراك الاجتماعي التي تساعد الأفراد على فهم الآخرين (Klimoski & Donahave 2001).

وهناك أيضاً بعض العوامل الشخصية التي لها أثر بعيد في تكوين الإدراك الاجتماعي يمكن الوقوف عليها من خلال ما ذكره (Sedikides, 1995) عن أن جوانب إدراك الآخرين المتشابهين مع مفهوم الذات لدى الفرد تتطلب تجهيزاً اقل شمولاً، وتتأثر بشكل اقل بواسطة الوجدان، بينما الأحكام حول الأشخاص الأقل تشابهاً مع مفهوم الذات تتطلب تجهيزاً أكثر شمولاً وتتأثر تلك الأحكام تأثيرا أكبر بالوجدان.

وقد أكدت (سهير محفوظ، ٢٠٠١) على تأثير الإدراك الذاتي في تجهيز المعلومات الاجتماعية حيث أن الوعي بالذات Self – Consciousness له دور في تجهيز المعلومات الاجتماعية، ويرتبط الوعي بالذات بكل من الانتباه والإدراك الذات والإدراك الاجتماعي ومراقبة الذات وتقييم الذات والتحكم بالذات ومفهوم الذات العام، وغيرها.

وبناءاً على ما سبق يتضح أن هناك عوامل مثل (مفهوم الذات، تقييم الذات، ومراقبة الذات، والتحكم بالذات) لها علاقة بالإدراك الاجتماعي. لذلك يعتبر من المناسب التعرض لبعض من هذه المتغيرات لفحص علاقتها بتحويل الإدراك الاجتماعي.

– والسؤال الذي يطرح نفسه الآن هو:

هل تنشيط المعرفة الحارة في الذاكرة العاملة الوجدانية يؤدي إلى تحويل في الإدراك الاجتماعي للآخرين؟

وفي هذا الصدد يشير (Andersen & Cole, 1990) إلى وجود احتياج لقاعدة للاتصال الإنساني المشترك تدعم دلالة علاقات الفرد بالشخص الآخر، وكذلك يشير إلى أن انصهار الاستجابات الوجدانية والدافعية الاجتماعية يعتمد على المعرفة السابقة – بمعنى تكوين دلالات من أفراد نعرفهم جيدا ولهم أهمية ومكانة لدينا، وقد يكون هؤلاء الأفراد من المقربين للفرد مثل الوالدين، أو الأشقاء، أو الأصدقاء الحميمين، أو الزملاء المقربين، أو المعلمين – ويسمح ذلك بعمل تفسير ذات حقيقي تجاه الآخر من خلال التمثيلات الذهنية الدالة للأفراد ذوي المكانة السابقة لدينا.

ويرى (Higgins, 1989) أن دلالة الآخرين لها ثلاث ملامح هامة:

١- المألوفية.

٢- الملاءمة الدافعية الاجتماعية والوحدانية للذات.

٣- التكافل في الأزمات.

هذه الملامح تتفاعل بشكل طبيعي مع بعضها البعض، بشكل مستمر مع المستوى غير المعتاد من الثراء والتمييز لمعرفة دلالة الآخر، كما يتم رؤيته من وجهة نظر الفرد.

وبناءا على ما سبق يظل السؤال:

هل يمكن أن يحدث تحويل الإدراك الاجتماعي للأخر من خلال تنشيط التقييم الإيجابي أو التقييم السلبي للدلالة الآخر في الخبرات الذاتية مع الأخذ في الاعتبار بعض المتغيرات الشخصية؟

ويمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة الآتية ؟

١- ما نسبة إسهام التنشيط الإيجابي (المرتفع / المنخفض) للذاكرة العاملة الوحدانية وبعض متغيرات الشخصية (مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية، تنظيم الذات) في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور والإناث من عينة الدراسة لطلاب الفرقة الثلاثة لكلية التربية؟

٢- ما نسبة إسهام التنشيط السلبي (المرتفع/ المنخفض) للذاكرة العاملة الوجدانية وبعض متغيرات الشخصية (مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية، تنظيم الذات) في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور والإناث من عينة الدراسة لطلاب الفرقة الثالثة لكلية التربية؟

٣- ما نسبة إسهام التنشيط الإيجابي (المرتفع/ المنخفض) للذاكرة العاملة الوجدانية وبعض متغيرات الشخصية (مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية، تنظيم الذات) في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور والإناث من عينة الدراسة لطلاب الدبلوم العام المسائي الفرقة الأولى؟

٤- ما نسبة إسهام التنشيط السلبي (المرتفع / المنخفض) للذاكرة العاملة الوحدانية وبعض متغيرات الشخصية (مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية، تنظيم الذات) في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور والإناث من عينة الدراسة لطلاب الدبلوم العام المسائي الفرقة الأولى؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على نسب إسهام المتغيرات المستقلة التي تتمثل في العمر، والجنس، ونوع التنشيط (سلبي/ ايجابي)، ومقدار التنشيط (مرتفع / منخفض) للذاكرة العاملة الوجدانية، وبعض متغيرات الشخصية مثل (مفهوم الذات، تنظيم الذات، الدافعية الاجتماعية، تقييم الذات) في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي للأفراد خلال التفاعلات والعلاقات الاجتماعية بالآخرين.

أهمية الدراسة:

تتحدد أهمية الدراسة على النحو التالي:

١-يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في بناء برامج إرشادية تساعد المتدربين على زيادة الوعي بطرق تحويل الإدراك الاجتماعي.

٢-إلقاء الضوء على مفهوم تحويل الإدراك الاجتماعي وتحديد العوالم والمتغيرات المسؤوله عنه.

مصطلحات الدراسة:

١- التحويل Transference:

يعرفه (Andersen & Chen, 2002) على أنه انتقال المحتوى العاطفي من حالة أو فرد أو فكرة إلى أخرى بشكل غير واع **وتتبنى الباحثة في الدراسة الحالية** تعريف (Chartrand & Bargh, 2006) الذي يعتبر التحويل عملية اجتماعية معرفية تتمثل في: التنشيط النموذجي لتمثيل الآخر المهم اعتماداً على استثارة الإلماعات المحددة إجرائياً باعتبارها ملامح وصفية لشخص جديد، وهذا التمثيل المنشط يستخدم بالتالي لإدراك الشخص الجديد، مؤدياً إلى عدد من الاستجابات المعرفية، والوجدانية، والسلوكية المظهرة حدوث التحويل، الذي يعتبر ميكانيزماً كامناً وراء التغير في خبرة الذات عبر السياقات البينشخصية المختلفة، ويعرف التحويل إجرائيا في الدراسة الحالية على أنه الفرق بين درجات أفراد العينة في التطبيق القبلي والبعدي للتنشيط على مقياس تحويل الإدراك الاجتماعي.

٢- الإدراك الاجتماعي Social Perception:

تناولت الأدبيات الإدراك الاجتماعي بمسميات متعددة منها معرفة الآخر Person Cognition والإدراك المتبادل بين الأشخاص Interpersonal Perception وتكوين الانطباع Impression Formation، وهي كلها مسميات تطلق على نوع الدراسة التي تهتم بكيفية رؤية الناس بعضهم بعضا، من حيث اتجاهاتهم، وما إلى ذلك. كما تشمل عملية إصدار أحكام عن الآخرين، والتنبؤ بسلوكهم (نجيب خزام، ١٩٨١). وتتبنى الباحثة في إطار الدراسة الحالية تعريف (معتز عبد الله، عبد اللطيف خليفة، ٢٠٠١) للإدراك الاجتماعي على "أنه عملية تكوين انطباعات عن الآخرين وتقويمهم والحكم على سلوكهم وخصالهم (سواء فيما يتعلق بمشاعرهم أو مقاصدهم، وشخصياتهم أو استعداداتهم)، كما أنه يتضمن وضع الفرد للأشخاص الآخرين وتصنيفهم في فئات ذات معنى (كأن يصنف الفرد الآخرين على أساس المظهر الجسمي، أو ملامح الوجه، أو على أساس بعض المتغيرات النفسية. كالعداوة والكراهية مقابل

التسامح والحب)، حيث يعتبر هذا التعريف مسايراً للمعنى الواسع للإدراك الاجتماعي والذي يشمل اكتساب المعلومات وتجهيزها وتصنفيها في فئات بما يتوافق مع الدراسة الحالية.

٣- تقييم الذات Self Assessment:

يشير (Cooper Smith, 1967) إلى أنه تقييم يضعه الفرد لنفسه وبنفسه ويعلم على المحافظة عليه ويتضمن تقدير الذات بمعنى اتجاهات الفرد الإيجابية أو السلبية نحو الذات (In Lawrence & Lorsch, 1999).

وفي سياق الدراسة الحالية تنظر الباحثة إلى تقييم الذات على أنه يعني "اعتقاد الفرد عن نفسه من حيث إمكاناته ومنجزاته وأهدافه ومواطن قوته وضعفه وعلاقاته بالآخرين ومدى استقلاليته واعتماده على نفسه، وقد يكون احترام الذات عالياً أو منخفضا لدى الشخص"، **ويعرف تقييم الذات إجرائيا في الدراسة الحالية** على "أنه الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس تقييم الذات".

٤- مفهوم الذات Self Concept:

يشير (Carl Rogers, 1902-1987) إلى أن الفرد يحاول باستمرار التعرف على ذاته وتحديد معالمها ويكون ذلك بشكل ملح في مرحلة المراهقة ويستمر بقية الحياة تبعاً لما يحل عليه وعلى بيئته من تغير، إلا إن الفرد بصفة عامة له تصور شبه ثابت عن ذاته، ويعرف مفهوم الذات إجرائيا في الدراسة الحالية أنه الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات.

٥- الدافعية الاجتماعية Social Motivation:

يعرفها (Johnwiely & Sons, 2004) بأنها "دافع فطري يدفع الإنسان إلى الحياة مع الآخرين في جماعات، والقيام بأعمال الجماهير مثل الاجتماع معا لمواجهة الأخطار أو شكلاً أرقى كما في حالة التعاطف مع الآخر، مما يدفع الأفراد إلى مشاركة الآخرين وتكوين علاقات اجتماعية". وتعرف الدافعية الاجتماعية إجرائيا في الدراسة الحالية على "أنها الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس الدافعية الاجتماعية.

٦- الإستراتيجية المعرفية Cognitive Strategy:

يعرف (طلعت الحامولي ١٩٨٨) الإستراتيجية على أنها "تكوين فرضي مستنتج من طريقة الفرد في تجهيز المعلومات المتصلة بالأداء في مهمة معينة ابتداء من تقديم المعلومات حتى انجاز المهمة". وتعرف الإستراتيجية المعرفية إجرائيا في الدراسة الحالية على أنها "الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس الإستراتيجية المعرفية.

٧- تنظيم الذات Self Regulation:

هو "قدرة الفرد على النمو، والانجاز، والمرونة، والتكيف مع الأوضاع المختلفة من أجل الدفاع عن أو تدعيم السلوكيات التي تم التخطيط لها لكي يتم تحقيق الأهداف الشخصية". (Brown, et al., 1999).

ويعرف تنظيم الذات إجرائيا في الدراسة الحالية على أنه "الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس تنظيم الذات:

٨- الذاكرة العاملة الوحدانية Emotional Working Memory:

هي الخبرات السابقة المرتبطة بالتنظيم الانفعالي لدى الفرد، وهي تقوم بتخزين الأحداث والذكريات المحملة بالمشاعر والمرتبطة بمثيرات حسية (بصرية أو سمعية أو ...).

سوف يتم تناول الإطار النظري والدراسات السابقة من خلال عدة محاور:

أولاً: النماذج النظرية المفسرة للإدراك الاجتماعي:

توجد العديد من النماذج النظرية التي تفسر كيفية حدوث الإدراك الاجتماعي منها.

١- نموذج العمليات المتضمنة في إدراك الآخر:

حيث وضع (Hargreaves, 1975) تصوراً للعمليات المتضمنة في إدراك الآخر وهي:

أ- عملية الانتقاء.

ب- عملية التنظيم (الاستنتاج – العزو).

وتعتبر عمليتا الانتقاء والتنظيم عمليتين مرتبطتين ببعضهما بصورة معقدة، فالحاجة إلى التنظيم هي التي تقود الشخص لكي يقوم بعملية الانتقاء، وبمجرد تنظيم المعلومات المنتقاة يتم التأثير في المرشح أو المصفاة لكي يقوم بانتقاء المعلومات المناسبة (في نجيب خزام، ١٩٨١).

٢- نموذج المنظور المضمر لإدراك الآخر Embedded Perspective & Person Perception:

افترض (Katz & Kahn, 1978) وجود منظور مضمر يحدث أثناء التفاعلات الاجتماعية: حيث يهتم هذا المنظور بالتفاعلات الاجتماعية التي تمد الفرد بإلماعات سلوكية للأحكام الاجتماعية والاستنتاجات لفهم الشخص الآخر مثل:

١- العزو (مثل الملامح السطحية، السمات...الخ).

٢- علاقة الفرد مع الشخص الآخر.

٣- سلوك الشخص الآخر.

٤- استنتاجات الفرد المباشرة المستمدة من العزو.

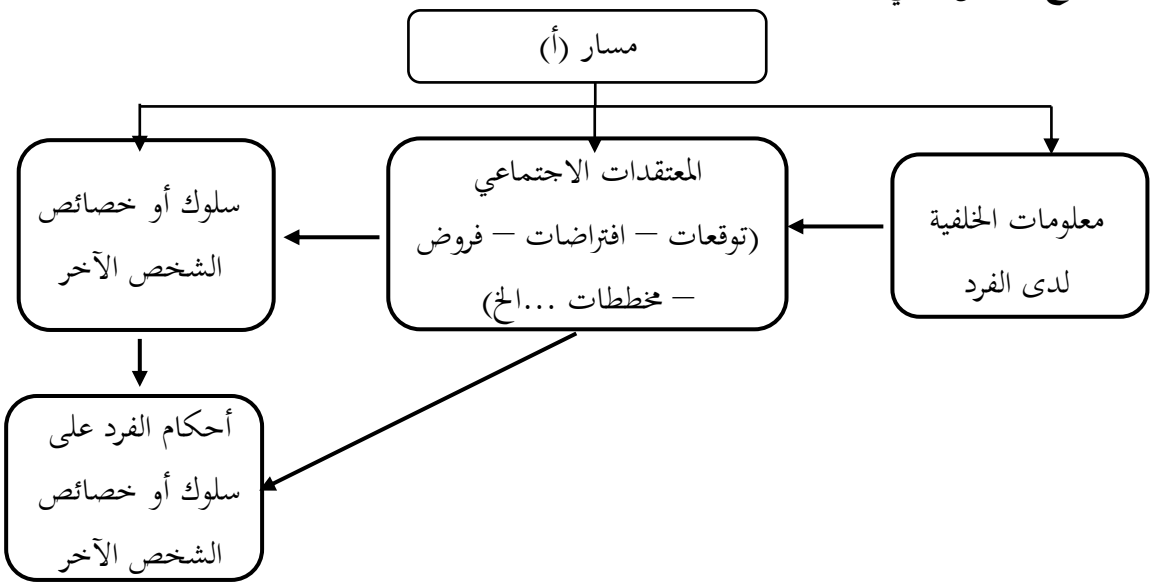
٥- توقعات الفرد كمحصلة لعملية الاستنتاجات المبكرة.

٦- سلوك الشخص الآخر نحو العوامل الاجتماعية. (In Klimoski & Donahve, 2001).

٣- نموذج بناء التأمل A reflection Construction Model:

حيث يركز (Jussim, 1991) على العلاقات بين معتقدات الأفراد (توقعات – فروض – مخططات....) المتعلقة باستخدام معين، وبين خصائص وسلوك أولئك الأشخاص، ويفترض هذا النموذج أن الفرد يؤسس معتقداته بناءاً على خلفية المعارف السابقة، كالسلوك السابق للشخص الآخر، وقد لا يكون لدى الفرد (أحياناً) أساس لكي يبني عليه توقعات، مثلما هو الحال عندما يتقابل فردان لأول مرة في حدث اجتماعي ما.

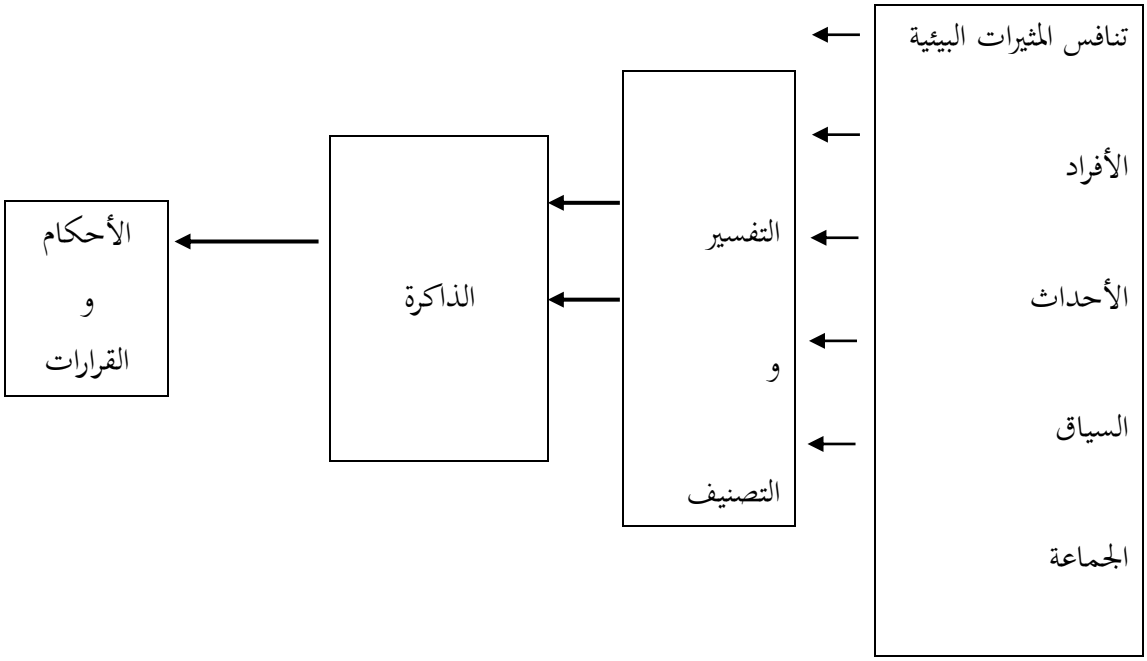
ويوضح الشكل الآتي مسارات إدراك الآخر:



شكل (١) يوضح مسارات إدراك الآخر (Jussim, 1991)

٤- نموذج الناتج الممتدة The Tensor Product Model:

يفترض (Kashima et al, 2000) أن هناك مراحل لتجهيز المعلومات في موقف الإدراك الاجتماعي كما يتضح من الشكل التالي:



شكل (٢) يوضح نموذج النتائج الممتدة في مواقف الإدراك الاجتماعي

ويتضمن النموذج أربع مراحل لتجهيز المعلومات في مواقف الإدراك الاجتماعي، هي:

١-**الانتباه والانتقاء:** يتم انتباه الفرد للمثيرات الاجتماعية من حوله سواء (أفراد أو أحداث أو مواقف اجتماعية)، بانتقائه بعض المعلومات، ويتأثر هذا الانتقاء بالحالة المزاجية للفرد، والخصائص غير المألوفة.

٢-**التشفير والتبسيط:** حيث يميل الفرد إلى تفسير سلوك الشخص الآخر، وتصنيفه داخل فئات اجتماعية معينة، وتتأثر هذه المرحلة بالمخططات التي تعزز الانتباه، كما تتأثر بمظاهر السياق الاجتماعي المتمثلة في أربعة مظاهر هي الجماعة والفرد والحدث والسياق.

٣-**التخزين والاحتفاظ:** بمجرد تشفير وتفسير سلوك الشخص الآخر يتم تخزينه في الذاكرة.

٤-**إصدار الأحكام والقرارات:** يصدر الفرد أحكاماً محلية أو جزئية عن الشخص الآخر، وفق مقياس تقديري، أو يتم تصنيف الشخص الآخر داخل فئات اجتماعية معينة.

أما النموذج الخامس فهو النموذج الذي سوف تتبناه الدراسة الحالية لتفسير الإدراك الاجتماعي.

٥- نموذج غرس الوحدان **Affect Infusion Model (AIM)**:

حيث يقترح (Forgas,1992) أن الوجدان يمكن له أن يؤدي دوراً ثنائياً في المعرفة الاجتماعية، بتأثيره على كل من اختيارات التجهيز التي يستخدمها الأفراد. (كيف يفكرون؟)، وتأثيره في نوع المعلومات التي يأخذونها في الاعتبار. (ما الذي يفكرون فيه؟).

* يفترض النموذج المفاهيم التالية:

- **الوجدان Affect**: يشير إلى كل من الحالة المزاجية والانفعالات.

- **الحالة المزاجية Mood**: وهي الحالة الوجدانية ذات ثبات نسبي دون سبب بارز، وتتضمن محتوى معرفيا محدودا كالمشاعر الجيدة، والمشاعر السيئة.

- **الانفعالات Emotions**: وهي حالة وجدانية أكبر، ذات مدى قصير، غالبا ما يكون لها سبب بارز، ومحتوى معرفي واضح كالخوف. وغالباً ما يتم التعامل مع الانفعالات على أنها مخططات فعل action schemas أو عمليات تهيئ الكائن الحي للقيام بسلوك متنوع. بينما تستخدم الحالة المزاجية للإشارة إلى المواقف التي تحدث

بواسطتها انفعالات خاصة سواء في فترة قصيرة أو على نحو متواصل. ومن ثم يعد الخوف انفعالا، بينما يعد القلق حالة مزاجية. (Ward, 2009).

*** ويفترض نموذج فورجاس أربعة استراتيجيات يستخدمها الأفراد أثناء إدراك الآخر:**

١- استراتيجيات الاقتراب المباشر Direct Access Strategy:

وتعد هذه الإستراتيجية من أيسر الطرق المستخدمة عند إصدار الأحكام الاجتماعية، وهي تتضمن الاستدعاء المباشر للمعلومات والتفاعلات السابقة مع الشخص الآخر من التقييمات المختزنة بالذاكرة. حيث يفضل الفرد استخدام هذه الأحكام السابقة والاعتماد عليها بدلاً من إصدار أحكام جديدة، ولا يتضمن هذه الإستراتيجية أي تخمينات، ومن ثم تكون مختلفة عن الفئة المعتمدة على التجهيز، لا تتأثر عملية استدعاء الأحكام السابقة بالحالة المزاجية السائدة لدى الفرد، وتعد هذه الإستراتيجية من الاستراتيجيات منخفضة الوجدان.

كما تميل هذه التقييمات المختزنة بالذاكرة إلى عدم المسايرة disconfirmation لأحكام الآخرين، وتستخدم تلك الإستراتيجية كثيراً في الحياة اليومية. ومن المثير أن هذه الإستراتيجية البسيطة قد تجاهلتها نظريات الأحكام الاجتماعية.

٢- إستراتيجية التجهيز المستحث Motivated Processing Strategy:

تستخدم هذه الإستراتيجية عندما يوجد لدى الفرد ضغط دافعي معين أو هدف مسبق محدد لان يصدر حكما اجتماعيا مقبولا عن الشخص الآخر، ويتضمن هذا النوع من التجهيزات انتقاء المعلومات وتوجيه مخرجات الأحكام لتأييد هذا الهدف. حيث تحدث لهذا الفرد تفضيلات تساعد في توجيه الاستنتاج، ويتجنب الفرد بذل الجهد المعرفي لكونه مجرد تفضيل لهدف مسبق ومن ثم يوجه الفرد معلومات البحث والحكم لتأييده.

وهناك العديد من الأهداف لهذا النوع من التجهيز كالمحافظة على الحالة المزاجية الإيجابية، أو تعديل الحالة المزاجية السلبية، والمحافظة على التقويم الذاتي Evaluation self والمحافظة على الذات self maintenance، وإعلاء الأنا Ego – Enhancement، ودافعية انجاز Achievement Motivation، والانتساب لجماعة أخرى Affiliation.

٣- إستراتيجية التجهيز الاستكشافي Heuristic Processing:

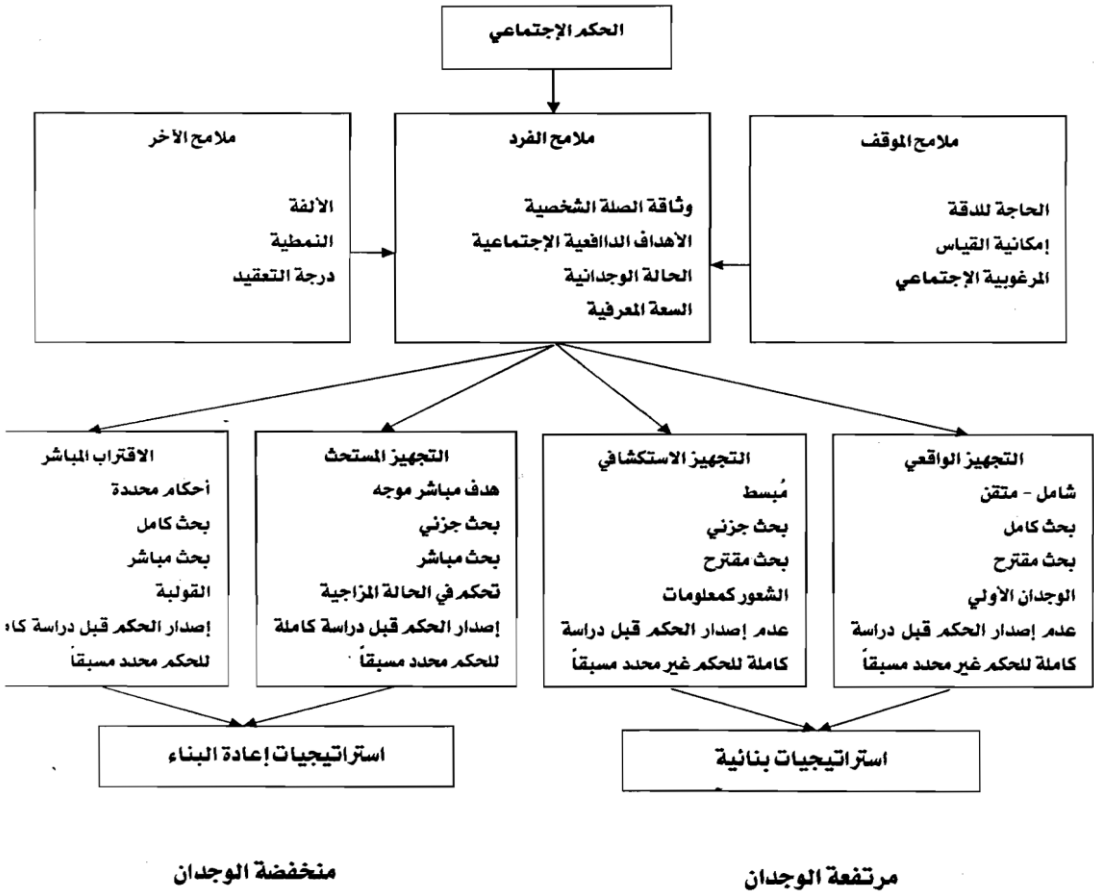
لا تتطلب هذه الإستراتيجية وجود أحكام مسبقة مختزنة عن الشخص الآخر في الذاكرة، كذلك لا توجد أهداف دافعية يمكن أن ترشد الأحكام، وعندما يبحث الأفراد عن الوصول إلى حكم اجتماعي واستجابة بنائية، ببذل الحد

الأدنى من الجهد، وعندئذ يعتمد الفرد على بعض المعلومات المتاحة لديه، وقد يستخدم في سبيل هذا طرقاً معرفية مختصرة، أو تبسيطات للأحكام الصادرة حول الأشخاص الآخرين، ومن ثم يعد هذا النوع من التجهيزات سطحياً وسريعاً.

٤- إستراتيجية التجهيز الواقعي Substantive Processing:

يحدث هذا النوع من التجهيز عندما يحتاج الأفراد إلى انتقاء وتفسير المعلومات الجديدة عن الشخص الآخر، مع ربط هذه المعلومات يبني المعرفة السابقة المختزنة بالذاكرة لتنظيم الاستجابة حول الأشخاص الآخرين وإصدار الأحكام.

يمكن وصف معالم نموذج غرس الوجدان من خلال الشكل التالي:



شكل (٣) يوضح معالم نموذج غرس الوجدان (Forgas, 1992a)

ثانياً: تحويل الإدراك الاجتماعي:

من خلال الأخذ في الاعتبار بأن عملية تحويل الإدراك الاجتماعي كعملية اجتماعية معرفية فانه يمكننا تصور فكرة التحويل من خلال تنشيط تمثيل الآخر المهم عبر ملامح وصفيه لشخص جديد، والذي يمكن أن يقابلوه الأفراد. وهذه الملامح تعتبر – بشكل فعلي – خصائص للأخر المهم مثل الاتجاهات، والعادات، وأساليب العلاقة، وخصائص الجسمية،والاستعدادات، وهذه الملامح أو الإلماعات سوف تنشط التمثيل إلى المدى التي تعتبر فيه مرتبطة برؤية الفرد المهم. وهذا التمثيل المنشط يستخدم بالتالي لإدراك الشخص الجديد (Frederick, 2008) وتعد دراسة (Andersen & Baum, 1994) عن التحويل في العلاقات الشخصية دلالة واضحة على إمكانية حدوث التحويل من خلال تنشيط التمثيلات الذهنية عن الآخر المهم لدى المفحوصين.

حيث توضح الدراسة التي تمت على مجموعة الذكور والإناث الذي بلغ المتوسط العمري لهم (٢٠-٣٩) عاماً أنه طلب من المفحوصين أن يفكروا في شخص مهم بالنسبة لهم، وكتابة أوصافاً ذات نهاية مفتوحة لهذا الشخص. بحيث تكون كل جملة عبارة عن وصف للشخص المهم بشكل مميز. وقدمت لهم تعليمات عن زميل العمل تتوافق تماماً مع أوصاف الشخص المهم بالنسبة لهم من خلال الأوصاف التي حددها مسبقاً. وعقب التعرض لهذه الملامح حول الشخص الجديد، تم قياس ذاكرة المفحوصين للملامح، وتقويمهم لأنفسهم، ووجدانهم، ودوافعهم، وتوقعاتهم المتعلقة بالشخص الجديد. وأظهرت النتائج أن التأثيرات الناتجة ليست فقط باعتبارها وظيفة (دالة) للملامح المقدمة ولكن تأسيساً على تنشيط الآخر المهم. وقد تم تكرار ذلك في دراسات عديدة مثل، (Andersen & Baum, 1994; Andersen, et al., 1996; Andersen, 2000) وبالاتساق مع الافتراض الاجتماعي المعرفي فأشارت هذه الدراسات إلى أن تنشيط واستخدام المفهوم لا يعتمدان على الوعي.

يفترض (Andersen et al., 1998) أن تنشيط واستخدام تمثيل الآخر المهم لتفسير إدراك الشخص الجديد لا يعتمد على الوعي، ويستبعد أي ضرورة للتذكر الواعي للأخر المهم لكي يحدث التحويل. باختصار فأن تمثيلات الآخر المهم تتمتع بفاعلية تجهيز خاصة مقارنة بالمفاهيم الأخرى في الذاكرة، وتستخدم بشكل غير واعي نسبياً في الاستدلالات. كذلك فإن الوجدان المرتبط بالآخر المهم ينشط ويستخدم بدون جهد (بشكل آلي).

ثالثا: متغيرات الشخصية التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التحويل منها:

١- مفهوم الذات وتقييم الذات:

يرى (Andersen & Chen, 2002) أن مفهوم الذات وتقييم الذات يعتبران عاملان مؤثران في التحويل حيث أن الذات الارتباطية – الذات في علاقتها بالآخر – يجب أن تنشط الأفكار والمشاعر المميزة المتصلة بالذات لدى الفرد.

ولاختبار هذه الفكرة قاما الباحثان بدراسة تم من خلالها قياس كل من تعريف الذات الأساسي لدى المشاركين، وتعريفهم لذاتهم عندما كانوا مع الآخر المهم، وذلك من خلال استخدام استمارة لعبارات مفتوحة. وأشارت النتائج إلى أن مفهوم الذات في وجود الآخر المهم كان مرتبطاً أكثر من حدوث التحويل منه في حالة عدم حدوثه.

وحدث هذا بالنسبة لكل من الآخرين المهمين الايجابيين والسلبيين. وقد تم تفسير النتائج من خلال أن الذات المختبرة بشكل نمطي مع الآخر المهم يتم تخزينها – بوضوح – في الذاكرة، ويتم تنشطيها اعتماداً على تنشيط تقييم الآخر المهم لذلك فإن الذات الارتباطية تأتي لتميز مفهوم الذات العامل في التحويل.

كذلك من متغيرات الشخصية المؤثرة في تحويل الإدراك الاجتماعي "تقييم الذات وفي ذلك يشير (Reznak & Andersen, 2005) إلى أن الاستجابات التقيمية للشخص الجديد يجب أن تصبح من خلال كيف يتم تقييم الآخر المهم، حيث أن الشخص الجديد سيحب أولاً يحب تأسيساً على ما إذا كان الآخر المهم يتم تقييمه إيجابياً أو سلبياً.

كذلك عندما تم فحص الآخر المهم الإيجابي فقط، فإن الأفراد يخبرون محبة أكثر بالنسبة للشخص الجديد الشبيه لهذا الآخر المهم الإيجابي، وقد حدث هذا التأثير كذلك حتى عندما كان الآخر المهم هو الأب الذي يعتقد الفرد أنه أب قاسي، ويرجع ذلك إلى أنه يتم تقديم إعداد متساوية من الملامح الإيجابية والسلبية حول الشخص الجديد بغض النظر عن تقييم الآخر المهم (ايجابي مقابل سلبي)، ففي كل من حالتي حدوث التحويل أو عدم حدوثه، فإن تأثير التقييم لا يمكن أن يكون ببساطة هو تأثير لملامح المثير، **ولذلك فهو يعتبر معيار هام للتحويل**.

ومما هو جدير بالملاحظة أن التقييم الكلي للأخر المهم سيتنبأ – بوضوح – بكيفية اعتبار الشخص الجديد في التحويل. ويعني ذلك أن التقييم الإجمالي الجوهري يعتبر مرتبطاً بتمثيلات الآخر المهم في الذاكرة، والذي يستثار بعدئذ من التحويل، متجهاً نحو الشخص الجديد.

كذلك يشير الباحثان إلى أنه في خبرة التحويل السلبي تتدفق ملامح الذات السلبية في مفهوم الذات العامل مقارنة بالتحويل الإيجابي، والذي ينتج تغيراً ايجابياً في تقيمي الذات.

٢- الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات:

يفترض (Berk & Andersen, 2000) أنه توجد حاجة أساسية للارتباط مع الآخرين، وأن هذه الحاجة تترجم إلى تبادل الحب والحنان في العلاقات البينشخصية، وهذا يبرر رغبة الفرد في أن يكون قريباً انفعالياً من الآخرين ومتصل بتمثيلات الآخر المهم، ولذلك فإن دافعية الإقدام – إلااحجام ستنبثق في عملية التحويل.

بمعنى أن عملية التحويل المتضمنة الآخر المهم الإيجابي ستستثير الدافعية الاجتماعية للأقدام نحو (أي أن يكون الفرد قريبا من) الشخص الجديد، وليس الدافعية الاجتماعية للأحجام (أي الانسحاب وأن يكون الفرد بعيدا انفعاليا) عن الشخص الجديد فعندما ينشط تمثيل الآخر المهم في التحويل، فإن الدافعية الاجتماعية المرتبطة بهذا الآخر سيتم تنشيطها وأخبارها فيما يتعلق بالشخص الجديد. وستكون أي دافعية للأقدام أو للأحجام نحو هذا الآخر المهم عند ذروتها عند توقع مقابلة الشخص الجديد.

وفي دراسات كل من (Bargh & Barndollar, 1996, Bargh & Chartrand, 1999; Bargh et al., 2001).

أشارت النتائج إلى أن المشاركين يعتبرون مدفوعين أكثر للأقدام على الشخص الجديد عندما يشبه الآخر المهم الإيجابي (مقابل السلبي). كذلك فعندما تكون حاجة الفرد إلى الارتباط مع الآخرين المهم غير مشبعة بشكل دائم – بمعنى أنه عندما يكون الهدف المحبوب والمقبول من خلال الآخر المهم لم يحقق منذ فترة طويلة – فإن ذلك يتداخل مع دافعية الإقدام الانفعالية في التحويل. وتؤكد هذه الدراسات على أن هذا العمل له اتصال فريد بفهم الذات والشخصية حيث أنه يربط – بشكل واضح – عملية التحويل بالدافعية الاجتماعية والديناميات الدافعية الاجتماعية مع الآخر المهم.

أما بالنسبة لتنظيم الذات فيشير (Fitzsimon et al., 2005) **إلى أنه توجد ثلاث طرق لتصور تنظيم الذات في التحويل وهي:**

التصور الأول: هو أن عملية التحويل قد تنشط التركز Focus المنظم ذاتيا (أي التركيز الموجه نحو الحصول على النواتج الإيجابية أو التركيز الموجه نحو تجنب النواتج السلبية).

التصوران الآخران: وهما مرتبطان بالتهديد والحماية المخبرين في التحويل بمعنى حماية الذات وحماية الآخر.

التركيز المنظم ذاتياً:

تم فحص التركيز المنظم ذاتياً في التحويل باعتباره وسيلة للتنبؤ بالإقدام والأحجام في التحويل، ويتضمن أما المعايير المثالية والبحث عن تحقيق النواتج الإيجابية، والاندماج في التركيز على الترقي، أو المعايير الواجبة، ومحاولة تجنب النواتج السلبية، والتركيز على الوقاية.

أ- تنظيم الذات الواقي للذات:

ينشأ تنظيم الذات كذلك عندما يخبر الأفراد تهديداً للذات، وتعتبر إحدى الطرق للتعريف الإجرائي لهذا النمط من التهديد للذات هو إزدراء كيف ينظر الفرد بشكل ايجابي إلى الذات. على سبيل المثال، عندما يتم إدراك الآخر المهم بشكل سلبي، فإن التنشيط لهذا التمثيل للأخر المهم سيؤدي إلى تدفق العناصر السلبية في مفهوم الذات، وذلك كما تظهر الأبحاث (e. g., Greenberg & Pyszczyaski, (1985; Morf & Rhodewalt, 2001; Showers, 1992; Steele, 1988; Taylor & Brown, 1988).

هذه السلبية – بالتالي – تفرض تهديداً لذلك تستثير الاستجابات الواقعية للذات. في الواقع تظهر الدراسات المذكورة الدليل على أن إعلاء الذات التعويضي يحدث في التحويل السلبي: بالتوازي مع تدفق ملامح الذات الإيجابية بوجه خاص. حيث تصبح الذات إيجابية بشكل ملحوظ – بوجه عام – فيما تبدو أنها عملية واقية للذات.

ب- تنظيم الذات الواقي للأخر:

إن الآخرين المهمين عادة ما يكون من المستحيل استبدالهم، كما أن قطع العلاقات الوثيقة لا يعتبر متاحاً دائماً حتى عند وجود رغبة في ذلك. تتميز هذه العلاقات بالاعتماد المتبادل، والاستثمار الانفعالي وهما العاملان اللذان يدفعان الأفراد للاحتفاظ بالعلاقات، وبالتالي فهم يحتفظون بالصور الإيجابية عن الآخرين المهمين الايجابيين. يفسر الفرد أخطاء الآخر المهم في الطرق التي تقلل مقدار التهديد الناتج عن هذه الأخطاء، وتزيد من مزايا الآخر المهم. لذلك فإن الجوانب السلبية من الآخر المهم تستثير الجوانب الواقية للآخر.

لذلك فإنه في التحويل الإيجابي: أي ملمح للأخر المهم السلبي تتم ملاقاته في الشخص الجديد سينشط تنظيم الذات الواقي للأخر.

فعندما يتم تذكير الفرد (بشكل واع أو غير واع) بالخصائص السلبية للأخر المهم الإيجابي في التحويل، فإن هذا قد يفرض تحدياً على الحاجة إلى الارتباط. حيث أن إيجاد طريقة للاستجابة بشكل ايجابي للخصائص السلبية للأخر قد يكون ضروريا للحفاظ على العلاقات.

رابعا: تأثيرات الاستدلال والذاكرة على عملية التحويل:

فحصت الأبحاث الأولى في العمليات المعرفية للتحويل كل من الذاكرة والاستدلالات. وأشارت إلى أنه عندما يشبه شخص جديد – بشكل بسيط – شخص آخر مهم، فإن ذلك ينشط التمثيل المتصل، والذي سيطبق فيما بعد على الشخص الجديد في ضوء الاستدلالات حوله والمشتقة من الشخص الآخر المهم. والأفراد في هذه الحالة يقررون ثقة أكثر من ذاكرة التعرف بأنهم تعرضوا لملامح للشخص الجديد والذي لم يروه بشكل فعلي من قبل عندما اشتقت هذه الملامح من أوصاف الآخر المهم بالنسبة لهم، لذلك فإن هذا التأثير للاستدلال والذاكرة عادة ما يستخدم باعتباره مؤثراً معيارياً للتحويل. (Andersen & Cole , 1990 ; Andersen et al., 1995).

وتشير دراسة (Hinkley & Andersen , 1999) إلى أهمية الإلماعة القابلة للتطبيق والتي تعني تشابه الآخر المهم بشكل قليل مع الشخص الجديد فتؤدي إلى تنشيط تمثيل الآخر المهم، وتقود إلى عملية التحويل، كما تنعكس في الاستدلالات والذاكرة حول ذلك الشخص، مع ذلك، فليس فقط الإلماعات المقدمة مع المحتوى المتصل بالآخر المهم قبل مواجهة الشخص الجديد (أو مع المعلومات حول الشخص الذي ستتم مقابلته فيما بعد)، يزيد كذلك من تأثير الاستدلال والذاكرة. حتى في غياب الإلماعات، فإن مواجهة ملامح شخص جديد والتي تعتبر مشابهه لملامح الآخر المهم سوف تستثير التأثير. الذي يمكن أن يتم عبر المواقف في الشخصية، والمشار إليه في هذه الحالة بالتحويل. حيث أن هذا التأثير يحدث بغض النظر عن عدد الملامح الملمع إليها تمثيل الآخر المهم.

ويشير (Mirulincer et al., 2002) إلى أنه مع الوضع في الاعتبار الاتصال الانفعالي للآخرين المهمين، فإنه لا يعتبر مثيراً للدهشة أن تلك التمثيلات الذهنية تعتبر كذلك قابلة للوصول إليها بشكل دائم، بمعنى أنها تعتبر جاهزة للاستخدام في الإدراك الاجتماعي طوعاً أو كرهاً.

حيث تظهر دراسات (Shah, 2003) أن تأثير ذاكرة التعرف الموصوف مسبقاً، ناتجاً بشكل جزئي عن هذه القابلية الدائمة للوصول، حيث تستخدم هذه التمثيلات لملء الفراغات حول الفرد الجديد، حتى عندما لا توجد الإلماعات مسبقاً، مما يقدم دليلاً على الاستقرار عبر المواقف.

خامساً: علاقة الذاكرة العاملة الوجدانية بعوامل الشخصية:

يمكن تفسير التأثيرات الوجدانية على إدراك العلاقات البينشخصية من خلال العديد من الآليات المعرفية. حيث تستطيع الحالات الوجدانية أن يكون لها تأثيرات معلوماتية فعالة من خلال المعلومات التي ينتقيها الأفراد، ويستخدمونها عند تكوين استجابة للموقف الاجتماعي.

وفي هذا الإطار أوضح (Canli et al., 2002) أنه يمكن أن ترجع الاختلافات في الشخصية إلى الطريقة التي يتم بها معالجة المعلومات وبالتالي يتم حفظها وتذكرها، حيث وجدوا أن الأفراد الأكثر عصابية (عصابيين) لديهم نشاط رد فعل في المخ أكبر نحو المثيرات السلبية، أما الأفراد الأكثر انفتاحا (الاجتماعيين) يظهرون نشاطاً معيناً أكبر نحو المثيرات الإيجابية، وتشير دراسة (Costa & Mc Crae, 1992) عن الخصال الخمس للشخصية إلى أن الاختلافات الفردية قد تكون لها علاقة بالطريقة التي يتم بها تلقي المعلومات من البيئة المحيطة ومعالجتها. وقد تم الكشف عن نتائج تتسق مع هذه الفرضية في دراسات (Duncan & Barrett, 2007) موضحة أن صفات الشخصية تؤثر على شكل وايماءات الوجه "المؤثرات الوجهية"، ورغم ما أشارت إليه هذه الدراسات بأن للشخصية تأثير على المعالجة الآلية واللحظية للمدخلات الانفعالية، كما يمكن لعامل الشخصية أن يؤثر في الذاكرة عبر الفروق الفردية في استراتيجيات التنظيم الانفعالي.

إلا أن دراسة (Richards & Gross, 2006) أوضحت أن الذاكرة للمدخلات الانفعالية وجدت صعوبة في الأداء عن ما طالب من الأفراد أن يكبتوا ردود أفعالهم الانفعالية تجاه المثيرات المقدمة. وهذا التنظيم الانفعالي اظهر نتائج مشابهة لما يحدث عندما يتم تشتيت انتباه الأفراد بعيداً عن المدخلات الانفعالية. فمن الممكن القول بأن استراتيجيات التنظيم الانفعالي الناجحة تقوم بتوجيه مصادر المعالجة بعيدا عن البيانات الانفعالية الموجودة، وبالتالي تقلل من أنواع المعلومات التي سيتم معالجتها والتي يتم تذكرها لاحقاً.

سادسا: تأثيرات النوع على الذاكرة العاملة الوجدانية:

دائماً ما كان وجود اختلافات بين الجنسين في المخ البشري موضوعاً للجدل عبر تاريخ البحث المعرفي، حيث إن هناك فروق في شكل ونشاط المخ، على سبيل المثال، متوسط وزن وحجم المخ (أكبر عند الذكر)، ونسبة مطابقة نصفي المخ (اقل عند الأنثى)، وفي سريان الدم في القشرة المخبئة (أكبر عند الأنثى).وحديثاً أصبحت الفروق بين الجنسين في المعالجة الانفعالية والذاكرة الوجدانية مسار اهتمام علماء الأعصاب المعرفيون، وقد أظهرت دراسات (Davis, 1999) تأثيرات النوع في كل جانب من جوانب الذاكرة الانفعالية في كمية المعلومات المتذكرة ونوعيتها وأشكال التوازن التابع من الانفعال والعمليات العصبية التي تدعم الذاكرة في تعاملها مع المعلومات الانفعالية.

أما بالنسبة لكمية المعلومات المتذكرة، فوجد الباحثون أن النساء عادة ما يتذكرن تجارب انفعالية أكثر من الرجال. وقد قام الباحثون بدراسات أخرى تم من خلالها التأكيد على هذا التأثير للنوع في دراسات الاسترجاع من الذاكرة المرتبطة بالأحداث، كذلك تم التأكد من صحة هذه النتائج من خلال دراسة في (Canli et al., 2002).

هناك عدة تفسيرات لتأثير النوع على الذاكرة الوجدانية:

١- **التفسير الأول**: يرتبط بالاختلافات بين الجنسين في الاستعداد للتعبير عن التجارب الانفعالية أو في الطريقة التي يستعيد بها الجنسين الأحداث مرة بعد مرة. قد يكون لأنه من المتوقع من النساء أن يتذكرن الأحداث الانفعالية فإنهن يظهرن استعداداً أكبر لتذكر هذه التجارب. ربما يميل الرجال إلى تفريغ الحدث من معناه الانفعالي مع كثرة استعادته، أما النساء فيحتفظن بهذا المعنى للذكري (Bauer & Haight. 2003).

٢- **التفسير الثاني**: يشير (Fujita et al., 1991) إلى أن الاختلاف في تقدير درجة التأثير بالمثير، وهكذا، ينشأ تأثير الجنس عن الاختلاف في تقدير حدة المثير. ولان النساء يخبرن الكثير من الأحداث على أنها مثيرة، فإنهن يستفدن أكثر من تأثير الاستثارة للذاكرة، فغالباً ما تصنف النساء المثيرات الانفعالية، على أنها أكثر إثارة عما يصنفها الرجال.

٣- **التفسير الثالث**: يذكر (Denburg et al., 2003) أن تأثير الاختلاف لا يرجع إلى الاختلاف في الإثارة ولكن إلى الطريقة التي يأول ويستعيد ويسترجع بها النساء والرجال المعلومات الانفعالية.

كذلك أظهرت دراسة (Kensinger & Schacter, 2008) أن الاختلافات في كيفية تأويل المعلومات قد يكون له تأثيرات عميقة على الذاكرة للتجارب الانفعالية أو العمليات الوجدانية، وتشير الدراسة إلى أنه ليس من المستغرب أن يكون هناك تأثيرات للجنس على الذاكرة الوجدانية، حيث أن هناك اختلافات بين الجنسين في البنية العصبية ووظيفة كل من اللوزة Amygdala وقرن أمون Hippocampus في المخ التي نعرف أنها ضرورية للذاكرة الانفعالية الوجدانية.

سابعاً: تأثير العمر على الذاكرة الوجدانية:

على الرغم من أن الراشدين من الكبار والصغار يظهرون أداء متشابه تجاه مهام الكشف المطلوب أو العمليات السريعة للمعلومة الانفعالية إلا أنه يوجد بعدان للعملية الانفعالية التي تتغير بتغير العمر وهما:

أ- تغيرات متعلقة بالعمر في الاستجابات الفسيولوجية للمثير.

ب- اختلافات متعلقة بالعمر في قدرة الشخص على تنظيم الاستجابة الانفعالية للمثير.

أولاً: تأثيرات العمر على الاستجابات الفسيولوجية للمعلومة الانفعالية:

تشير الدراسة إلى أنه حتى في المواقف التي يكون فيها الراشدين الكبار لديهم استجابات معرفية للمثير الانفعالي متشابهة مع الراشدين الصغار فإن استجاباتهم الفسيولوجية غالباً تكون غير حادة. ومن ثم الراشدين الكبار يظهرون تغيرات فسيولوجية واضحة اقل من الراشدين الصغار وذلك لأنهم يسترجعون ما لديهم من خبرات انفعالية. وذلك لان

أكثر الاستجابات الفسيولوجية للأحداث الانفعالية يعتمد على الاستجابة للنظام Cardio Vascular (وهو النظام الذي يتأثر بالعمر).

ثانياً: تأثير العمر على التنظيم الانفعالي:

غالبا ما يظهر تأثير الاختلافات المتعلقة بالعمر عند اختبار قدرة التنظيم الانفعالي. بالمقارنة بالمجال المعرفي، الذي يرتبط فيها العمر غالبا بالتغيرات تكون في اتجاه الأداء المتناقض، وداخل مجال التنظيم الانفعالي، غالبا ما يكون العمر مساهم بتعزيزات فالأفراد الأكبر عمراً غالباً ما تكون أكثر تأثيراً من الأصغر عمراً في تنظيم انفعالاتهم. ومن ثم فإن الراشدين الصغار، وتأثرهم بالانفعال السلبي يكونوا قادرين على الارتداد من هذه الحالة المزاجية السلبية أكثر سرعة من الصغار.

فالكبار يكتشفون الأثر الإيجابي أكثر من الصغار ومزاجهم السحن يكون أطول ما يمكن من الصغار. ويبدو أن هذا التحسن في قدرة التنظيم الانفعالي لدى الكبار ربما يتعلق بالتغيرات المتعلقة بالعمر في الأهداف المحفزة. فعلى الرغم من وجود فروق فردية بين الأفراد، إلا أن الأفراد الأصغر عمراً يميلون إلى كونهم محفزين بأهداف طلب المعرفة. (مثال، السفر عبر العالم، مقابلة ناس جدد، تعلم مهارات جديدة) وبالمقارنة فإن الكبار يظهرون تحفيزا أكثر للأهداف المرتبطة بالانفعال (مثال، قضاء وقت مع أصدقاء مقربين أو العائلة) عدد من الفروض يتصدر شرح الأساس في هذا التغيير، فيركز البعض على تأثير مستويات الضغط المتناقصة المرتبطة بالتقاعد عن العمل مثل (Mickley & Kensinger, 2008) حيث يشير إلى أن تنظيم الانفعال يكون معزز من خلال التقدم في العمر والكشف السريع عن المعلومة الانفعالية والتنظيم المسيطر المتغير للخبرة الانفعالية. وهناك احتياج لأبحاث مستقبلية لتوضيح الطرق التي يتم بها تغيير العملية الانفعالية في عمر الأفراد الأصغر والأكبر سناً.

ما الجديد الذي تقدمه الدراسة الحالية:

خلال الدراسة الحالية يتم الجمع بين المنحي الذاتي والمنحي الجماعي في دراسة الشخصية. فعلى الرغم من أن منظري الشخصية ناقشوا لفترة طويلة صياغة نظرية تتسم بالحساسية لنظم المعنى الفردي والخبرات الذاتية مثل (Allport, 1937; Kelly, 1955) إلا أن مناحي الشخصية التقليدية ركزت على الفروق الجماعية التي تشير إلى أنه يتم اعتماد الأفراد على أبعاد السمة المشتركة، ولكن تم خلال الدراسة الحالية تبني المنحي الذاتي – الجماعي المختلط والذي يعتبر حساس للمحتوى الفريد لتمثيلات الشخص الآخر في الذاكرة. بمعنى أن محتوى تمثيل الآخر المهم لدى الفرد يعتبر فريداً ومع ذلك فإن العمليات التي من خلالها يمكن تنشيط واستخدام هذه التمثيلات تعتبر عامة.

– ومن خلال الإطار النظري يتضح ما يلي:

- تحديد الاستراتيجيات التي يمكن أن تمثل مؤشراً على حدوث التحويل في الإدراك الاجتماعي.
- هناك بعض متغيرات الشخصية يمكن أن تؤدي إلى حدوث التحويل في الإدراك الاجتماعي.
- نوع التنشيط الانفعالي للذاكرة العاملة الوجدانية يمكن أن يؤدي إلى حدوث التحويل في الإدراك الاجتماعي.

فروض الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى اختبار الفروض التالية:

١- تختلف دالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية.

٢- تختلف دالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الفرقة الثانية.

٣- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي.

٤- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وينتظم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الدبلوم المسائي.

٥- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم العام المسائي.

٦- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم العام المسائي.

٧- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الدبلوم العام المسائي.

٨- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الدبلوم العام المسائي.

٩- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية.

١٠- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية.

١١- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الفرقة الثانية.

١٢- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الفرقة الثانية.

١٣- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم العام المسائي.

١٤- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم العام المسائي.

١٥- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الدبلوم العام المسائي.

١٦- تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الدبلوم العام المسائي.

منهج وإجراءات الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي حيث تم استخدام نوعين ومقدرين لتنشيط الذاكرة العاملة الوجدانية وتحديد مستوى (الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تقييم الذات، وتنظيم الذات) لتحديد أثرها في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي.

أولاً: المفحوصون:

تم اختيار مفحوصي الدراسة من طلاب الفرقة الثانية (مرحلة الليسانس والبكالوريوس) لكلية التربية. جامعة عين شمس من الذكور والإناث وتراوح المدى العمري لهم من (١٩-٢١) عام بانحراف معياري (٠.٩)، وطلاب الدبلوم العام المسائي الفرقة الأولى (مرحلة الدراسات العليا) لكلية التربية. جامعة عين شمس من الذكور والإناث وقد تراوح المدى العمري لهم من (٢٧-٥٠) عام بانحراف معياري (٤.٦) وقد تم تصنيف العينة الأساسية للدراسة إلى (عشرين) مجموعة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (١) يوضح تصنيف عينة الدراسة

نوع العينة	المرحلة الدراسية	الجنس	العدد	المتوسط العمري	الانحراف	التنشيط	
						النوع	المقدار
العينة الأساسية	الفرقة الثانية	ذكور	٥١	٢٠	٠.١	ايجابي	مرتفع
	الفرقة الثانية	إناث	٤٥	١٩	–	ايجابي	مرتفع
	الفرقة الثانية	ذكور	٥٤	١٩.٧	٠.٢	سلبي	مرتفع
	الفرقة الثانية	إناث	٥٨	١٩	٠.٠١	سلبي	مرتفع
	الفرقة الثانية	ذكور	٤٤	١٩.٩	٠.٢	ايجابي	منخفض
	الفرقة الثانية	إناث	٥٣	٢٠	٠.٥	ايجابي	منخفض
	الفرقة الثانية	ذكور	٤٨	١٩.٥	٠.٢	سلبي	منخفض
	الفرقة الثانية	إناث	٥٩	٢٠	٠.٤	سلبي	منخفض
العينة الأساسية	د.ع. مسائي	ذكور	٣٨	٢٠	٠.١	ايجابي	مرتفع
	د.ع. مسائي	إناث	٥٠	١٩.٦	٠.٤	ايجابي	مرتفع
	د.ع. مسائي	ذكور	٣١	١٩.٨	٠.٦	سلبي	مرتفع
	د.ع. مسائي	إناث	٥٢	١٩.٤	٠.٣	سلبي	مرتفع
	د.ع. مسائي	ذكور	٤٦	١٩.٩	٠.٥	ايجابي	منخفض
	د.ع. مسائي	إناث	٥٧	١٩.٤	٠.٣	ايجابي	منخفض
	د.ع. مسائي	ذكور	٢٨	١٩.٣	٠.٢	سلبي	منخفض
	د.ع. مسائي	إناث	٣٦	١٩	٠.١	سلبي	منخفض
عينة تحديد الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	الفرقة الثانية شعبة فلسفة	ذكور	٢٥	١٩.٨	٠.٤	بدون	تنشيط
		إناث	٣٢	١٩.٧	٠.٢	بدون	تنشيط
	د.ع صباحي	ذكور	٢٨	١٩.٥	٠.٢	بدون	تنشيط
		إناث	٤٢	١٩.٩	٠.٣	بدون	تنشيط

ثانياً: اختبارات ومهام الدراسة:

تم إعداد اختبارات ومهام الدراسة في ضوء الاطلاع على طرق القياس بالدراسات السابقة، وعلى الأطر النظرية المرتبطة بمتغيرات البحث الحالي، وتعرض هذه الأدوات تفصيلياً كما يلي:

١- مقياس مفهوم الذات (إعداد الباحثة):

يتكون المقياس من(٢٠) بنداً يجيب عنها أفراد العينة من خلال مقياس استجابة ثلاثي متدرج من (٣) بشدة، (٢) متوسط، (١) ضعيف. وتشير الدرجات المرتفعة (٥٢-٦٠) لدى الذكور والإناث إلى أن الفرد (لديه مفهوم ذات ايجابي وتتوافر لديه معظم السمات الإيجابية الشخصية). كذلك يتضمن المقياس ثلاثة أسئلة عن الأصدقاء المقربين والهدف من الصداقة وما يجب أن تكون عليه علاقة الصداقة.

٢- مقياس تقدير الذات (إعداد الباحثة):

تم تقييم الذات من خلال مقياس يتكون من (١٥) بنداً يجيب عنها أفراد العينة (بنعم أو لا)، ويتم إعطاء (درجتين) على كل إجابة بـ نعم، ويتم إعطاء درجة (صفر) على كل إجابة بـ لا، وتعني الدرجة المرتفعة (٢٢-٣٠) أن الفرد يشعر بقيمته وأن هناك آخرون يحتاجون إليه.

٣- مقياس تنظيم الذات: (مستوحى من مقياس Brown, 1998):

ويتكون المقياس من(٢٠) بنداً يجيب عنها أفراد العينة من خلال مقياس استجابة ثلاثي متدرج من (١) لا، (٢) أحيانا، (٣) نعم. وتشير الدرجات المرتفعة (٥٢-٦٠) للأفراد إلى أنهم قادرون على صياغة أنفسهم للتقدم نحو أهدافهم.

٤- مقياس الدافعية الاجتماعية: (من إعداد Johnwiley & Sons, 2004):

يتكون المقياس من (١٠) بنود وكل بند أمامه ثلاثة بنود فرعية كل من انجاز الأهداف، الدافعية الاجتماعية والتعليم والبنود الفرعية لكل منها رجة منفصلة بحيث يكون هناك درجة للفرد على انجاز الأهداف، ودرجة على الاجتماعية، ودرجة على التعليم، ويمثل مجموع الثلاثة درجة الفرد على مقياس الدافعية الاجتماعية ويمثل انجاز الأهداف هو توجه الفرد نحو الوصول إلى هدفه خلال طريقة مباشرة أو غير مباشرة. والاجتماعية هي التوجه نحو العلاقات وعدم لرغبة في العمل مستقل والتعلم هو توجه نحو البحث عن المعلومات ويجمع درجات اختيارات الأفراد يتم تحديد درجة الدافعية الاجتماعية التي تصل أعلى درجة لها (٥٢-٦٠).

٥- مقياس تحويل الإدراك الاجتماعي (إعداد الباحثة):

يتكون المقياس من (٦) فقرات تتضمن أسئلة عن اقرب الأصدقاء في المرحلة الثانوية والوصف الفيزيقي له وصفاته الإيجابية والسلبية يجيب عنها أفراد العينة من خلال مقياس استجابة ثلاثي متدرج (٣، ٢، ١) وكذلك بعض المعايير للصداقة يجيب عنها أفراد العينة من خلال مقياس استجابة بنعم أو لا. وتقييم الفرد لذاته وهو مع الصديق / وكذلك صورة أخرى من المقياس ويتم فيها السؤال عن اقرب الأصدقاء في المرحلة الجامعية الحالية والوصف الفيزيقي والصفات الإيجابية والسلبية ومعايير الصداقة كما في الصورة الأولى، وتم تحديد درجة التحويل من خلال المقارنة بين إجابات الأفراد على المقياس في التطبيق القبلي والبعدي.

٦- مقياس الحالة الانفعالية (إعداد الباحثة):

يتكون المقياس من سؤال واحد يوجه للأفراد على (عشرة مواقف) لإعطاء مسمى للموقف الذي رآه سواء (ايجابي أو سلبي) وما أثارته لدى الفرد من ذكريات أو مشاعر ويتم إعطاء (درجتين) للمرتفع و (درجة واحدة) للمنخفض في (الإيجابي أو السلبي) على كل موقف.

٧- مقياس استراتيجيات التجهيز المستخدمة في الإدراك الاجتماعي (هيام خليل ٢٠٠٩):

تكونت الاستبانه من (٣٠) مفردة تقيس درجة استخدام المفحوصين لأربع استراتيجيات يمكن أن يعتمدوا عليها أو على بعض منها أثناء المواقف الاجتماعية. وفيما يلي توضيح لتلك الاستراتيجيات، وعدد العبارات التي تقيس كل منها ومثال على كل منها:

جدول رقم (٣) الاستراتيجيات التي تقيس الأستبانة وعدد العبارات التي تقيس كل منها

الإستراتيجية	عدد العبارات التي تقيسها	أرقام العبارات
١- الاقتراب المباشر	٧	١، ٥، ٩، ١٦، ٢٢، ٢٤، ٥٧
٢- التجهيز المستحدث	٩	٢، ٦، ١٠، ١٣، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٥، ٢٨
٣- التجهيز الاستكشافي	٩	٣، ٧، ١١، ١٤، ١٨، ٢١، ٢٦، ٢٩، ٣٠
٤- التجهيز الواقعي	٥	٤، ٨، ١٢، ١٥، ١٩

ويطلب من الأفراد الإجابة على مفردات الأستبانة تحديد درجة استخدامه لتلك الاستراتيجيات من خلال مقياس متدرج من إطلاقاً (١)، نادراً (٢)، أحياناً (٣)، دائماً (٤).

٨- مواقف تنشيط الذاكرة العاملة الوجدانية (من إعداد الباحثة):

تم إعداد (٢٥) موقف ايجابي وكذلك (٢٥) موقف سلبي عن الصديق ويعد عرضها على المحكمين ثم حذف موقفين من المواقف الإيجابية وأربعة مواقف من المواقف السلبية حيث رأى المحكمين أنها غير مناسبة وقامت الباحثة بتوحيد عدد المواقف الإيجابية والسلبية حيث بلغ عددها (٢٠) موقف، ايجابي، (٢٠) موقف سيلبي، ثم تم تصنيف المواقف الإيجابية المرتفعة والمنخفضة للذكور والإناث وكذلك المواقف السلبية المرتفعة والمنخفضة للذكور والإناث. ثالثا: الخصائص السيكومترية للمقاييس.

أ- صدق المقاييس:

١-مقاييس (مفهوم الذات، تقدير الذات، تحويل الإدراك الاجتماعي، ومواقف تنشيط الذاكرة العاملة الوجدانية) تم حساب صدقها من خلال صدق المحكمين حيث تم عرض المقياس على خبراء في مجال علم النفس لتحديد مدى دقة وملاءمة البنود للمفاهيم موضع القياس وقد تم الإبقاء على البنود التي اتفق أكثر من ٨٥% من أفراد عينة المحكمين على صلاحيتها وملاءمتها.

٢-مقياس الحالة الانفعالية تم حساب الصدق من خلال صدق المحك حيث تم تطبيق مقياس آخر هو مقياس ذاكرة الأحداث الشخصية (أمثال الحويلة، ٢٠١٠) وحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على المقياسين حيث وصل معامل الارتباط إلى (٨٤٣) وهو معامل دال عند (٠.٠١).

ب- ثبات المقاييس:

تم حساب الثبات لجميع المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية من خلال إعادة التطبيق على عينة إعداد أدوات الدراسة بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين بلغ (٠.٨٤) وهو معامل ثبات مقبول.

ثالثاً: خطوات التطبيق:

١-تطبيق مقياس تحويل الإدراك الاجتماعي واستمارة الاستراتيجيات لكل مجموعة عينة الدراسة لكل مجموعة على حدي كتطبيق قبلي.

٢-تم دمج أفراد العينة من المجموعات المختلفة معاً، ثم توزيعهم لأداء تجارب معمل علم النفس التعليمي بحيث يؤدي التجربة طالبتان لا يعرفان بعضهم البعض مسبقاً.

٣-تم تعريض أفراد العينة لمواقف التنشيط من خلال عرض المواقف بالصوت والصورة على شاشة العرض بعد دمج المجموعات.

٤- تم دمج طلاب مجموعتين من طلاب (الفرقة الثانية) تخصص لغة انجليزية مع تخصص طبيعة وتعريضهم لمواقف التنشيط (الإيجابي المرتفع).

٥- تم دمج طلاب مجموعتين من طلاب (الفرقة الثانية) تخصص لغة فرنسية مع تخصص بيولوجي وتعريضهم لمواقف التنشيط (الإيجابي المنخفض).

٦- تم دمج طلاب مجموعتين من طلاب (الفرقة الثانية) تخصص لغة عربية مع تخصص رياضيات وتعريضهم لمواقف التنشيط (السلبي المرتفع).

٧- تم دمج طلاب مجموعتين من طلاب (الفرقة الثانية) تخصص لغة ألمانية مع تخصص كيمياء وتعريضهم لمواقف التنشيط (السلبي المنخفض).

٨- تم دمج طلاب مجموعتين من طلاب (الدبلوم العام) تخصص خدمه اجتماعية وتعريضهم لمواقف التنشيط (الإيجابي المرتفع).

٩- تم دمج طلاب مجموعتين من طلاب (الدبلوم العام) تخصص لغة عربية وتم تعريضهم لمواقف التنشيط (الإيجابي المنخفض).

١٠- تم دمج طلاب مجموعتين من طلاب (الدبلوم العام) تخصص علم نفس وتم تعريضهم لمواقف التنشيط (السلبي المرتفع).

١١- تم دمج طلاب مجموعتين من طلاب (الدبلوم العام) تخصص رياضيات وزراعة وتم تعريضهم لمواقف التنشيط (السلبي المنخفض).

١٢- تم تطبيق مقياس تحويل الإدراك الاجتماعي، واستمارة الاستراتيجيات المستخدمة أثناء التحويل للإدراك الاجتماعي للمرة الثانية كتطبيق بعدي على جميع المجموعات بعد انتهاء التنشيط.

١٣- تم تطبيق مقاييس كل من الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تقييم الذات، وتنظيم الذات على جميع المجموعات.

١٤- تم تفريغ البيانات وإجراء التحليل الإحصائي، حيث تم استخدام معامل الارتباط وتحليل الانحدار للوصول إلى مدى اثر تنشيط الذاكرة العاملة الوجدانية في ضوء بعض متغيرات الشخصية بالتنبأ بتحويل الإدراك الاجتماعي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

تم رصد النتائج وإخضاعها للمعالجة الإحصائية، ومناقشة وتفسير النتائج في ضوء الإطار النظري، والدراسات السابقة.

أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى عينة الذكور الفرقة الثانية من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس. تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، واستراتيجيات المستخدمة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٤) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

المتغير المستقل	معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد الكلي	ف	مستوى الدلالة
الدافعية الاجتماعية	٠.٤٩١	٠.٢٤٢	٠.٤٦٢	٢٩.٢٤٨	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٥٢٥	٠.١٢٠			
استراتيجيات التجهيز الاستكشافي	٠.٥٨١	٠.١٠٠			

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية في حالة التنشيط الإيجابي المرتفع مع متغيرات: الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي دالة، أما معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي تنظيم الذات، تقييم الذات لم تكن دالة وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٤٦.٢%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٢٤.٢%) لمتغير الدافعية الاجتماعية، و (١٢%) لمتغير مفهوم الذات، و (١٠%) لمتغير التجهيز الاستكشافي.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من متغيرات الدراسة المستقلة ونسب إسهامها، تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٥) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية ذوي التنشيط الإيجابي المرتفع

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٤٨.٧٥٩	٤.٩٦٣		١٣.٠٦٠	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٣١	٠.٢٤٩	٠.٥٩١	٥.٦٧٨	
ثابت	٣٤.٦٧٩	٦.٤٨٤		٥.١٨٧	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٥٤	٠.٢٤٣		٥.٣٧٤	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٦٥	٠.١٧٣	٠.٥٤٥ ٠.٤٢١	٤.٨٥٦	٠.٠٠٠
ثابت	٢٢.٣٢١	٦.٧٨٢		٦.٩٠٢	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٦٩٢	٠.٢١١			٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٧٥	٠.٢٩٤	٠.٤٤٢		٠.٠٠٠
إستراتيجية التجهيز الاستكشافي	٠.٦٦٣	٠.١٤٦	٠.٤١١ ٠.٣٢٥		٠.٠٠٠ ٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول أن أكثر المتغيرات إسهاما في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي الدافعية الاجتماعية، يليها مفهوم الذات، إستراتيجية التجهيز الاستكشافي ويمكن أن نعبر عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية.

تحويل الإدراك الاجتماعي = ٢٢.٣٢١ + (٠.٦٩٢) الدافعية الاجتماعية + (٠.٨٧٥) مفهوم الذات + (٠.٦٦٣) إستراتيجية التجهيز لاكتشاف.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية من خلال الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني:

ينص الفرض على:

تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة الوجدانية العاملة، الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات واستراتيجيات التجهيز في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الفرقة الثانية.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي وكل من التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، والاستراتيجيات المستخدمة في الإدراك وكانت النتائج كما في الجدول التالي.

جدول رقم (٦) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

المتغير المستقل	معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد الكلي	ف	مستوى الدلالة
الدافعية الاجتماعية	٠.٣٣١	٠.٢٣١	٠.٨٨٣	٢٧.٣٧٢	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٤٧٥	٠.١٠٠			
تقييم الذات	٠.٥٢٢	٠.٢٤٢			
استراتيجيات التجهيز الاستكشافي	٠.٥٤١	٠.٣١٠			

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث طلاب الفرقة الثانية في حالة التنشيط الإيجابي المرتفع مع المتغيرات: الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي دالة، أما معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي وتنظيم الذات لم تكن دالة وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٨٨.٣%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٢٣.١%) لمتغير التجهيز الاستكشافي ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من متغيرات الدراسة المستقلة ونسب إسهامها، تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٧) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الفرقة الثانية

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٤٥.٦٤٩	٣.٧٦٤		١٢.٩٠٠	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٦٢١	٠.١٣٩	٠.٤٩٠	٥.١٢٠	٠.٠٠٠
ثابت	٣٣.٦٢٣	٦.١٧٦		٤.٢٥٦	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٦٥٤	٠.٢٣٥	٠.٥٣٣	٥.٣٦٣	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦٥٥	٠.١٥٣	٠.٤٣١	٥.٧٥٥	٠.٠٠٠

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٢١.٢٣١	٦.٠٧١		٤.١٣٧	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٦٣١	٠.٢٠١	٠.٤١٩	٤.١٥٢	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦٧٨	٠.٢١١	٠.٣٩٢	٥.٩٤١	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٧٦٢	٠.١٧٣	٠.٣٢١	٥.٣٥٤	٠.٠٠٠
ثابت	٣٢.٧٦٨	٥.٣٧٤		٦.٠٩٨	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٥٣	٠.٢٤١	٠.٤٤٥	٥.٣٥٤	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦٦٥	٠.٢٨٣	٠.٤٢١	٤.٨٥٦	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٦٩١	٠.١٤٥	٠.٣٢١	٣.٩٢٧	٠.٠٠٠
التجهيز الاستكشافي	٠.٧٩١	٠.٢٦١	٠.٣٠٠	٣.٨٢١	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن أكثر المتغيرات إسهاماً في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي الدافعية الاجتماعية، يليها مفهوم الذات، يليها تقييم الذات، ثم التجهيز الاستكشافي.

ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = ٣٢.٧٦٨ + (٠.٧٥٣) الدافعية الاجتماعية + (٠.٦٦٥) مفهوم الذات (٠.٦٩١) تقييم الذات + (٠.٧١٩) التجهيز الاستكشافي، وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الإناث من طلاب الفرقة الثانية من خلال الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، وتقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

ثالثاً: نتائج التحقق من الفرض الثالث:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة الوجدانية العاملة، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات واستراتيجيات التجهيز في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي وكل من التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، واستراتيجيات التجهيز وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٨) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

المتغير المستقل	معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد الكلي	ف	مستوى الدلالة
الدافعية الاجتماعية	٠.٥٨٢	٠.٣٤٢	٠.٨٢٦	٢٨.٢٣٦	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦١١	٠.٢٢٤			
استراتيجيات التجهيز الاستكشافي	٠.٦٩٢	٠.٢٦٠			

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلومة المسائية في حالة التنشيط الإيجابي المرتفع مع المتغيرات الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي دالة، أما معاملات الارتباط بني تحويل الإدراك الاجتماعي، وتنظيم الذات، وتقييم الذات لم تكن دالة وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٨٢.٦%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٣٤.٢%) لمتغير الدافعية الاجتماعية، و (٢٢.٤%) لمتغير مفهوم الذات، و (٢٦%) لمتغير التجهيز الاستكشافي. ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من متغيرات الدراسة المستقلة ونسب إسهامها، تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٩) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٤٩.٢٣١	٥.١٣٤		١٤.١٧	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٨٧٠	٠.٢١٠	٠.٦١١	٥.٩٨٦	٠.٠٠٠
ثابت	٣٧.٦٣٢	٨.٥٤١		٦.٢٧٧	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٨٤٢	٠.٣١٠	٠.٦٣٥	٦.٤٧٢	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٥١	٠.٢٤١	٠.٤٥٢	٥.٧٦٥	٠.٠٠٠
ثابت	٢٧.٤١١	٨.٣٥٢		٧.٩٥٤	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٨٢٧	٠.٣٤٢	٠.٦٥١	٥.٤٣٠	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٦٧	٠.٤٧٥	٠.٦٢٢	٥.٠١٢	٠.٠٠٠
التجهيز الاستكشافي	٠.٨٧٣	٠.٢٣٤	٠.٥٤٦	٤.٢١٠	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول أن أكثر المتغيرات إسهاما في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي الدافعية الاجتماعية، يليها مفهوم الذات، يليها إستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = ٢٤.٤١١ + (٠.٨٢٧) الدافعية الاجتماعية + (٠.٨٧٦) مفهوم الذات + (٠.٨٧٣) إستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي من خلال الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

رابعا: نتائج التحقق من الفرض الرابع:

ينص الفرض على: تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات: التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، مفهوم الذات، تقييم الذات، الدافعية الاجتماعية وتنظيم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طلاب الدبلوم المسائي.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي وكل من التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، والاستراتيجيات المستخدمة في الإدراك وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (١٠) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

المتغير المستقل	معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد الكلي	ف	مستوى الدلالة
الدافعية الاجتماعية	٠.٤٦٢	٠.٢١١	٠.٩٦٢	٢٧.٥١٠	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٥٧٩	٠.٢٤٠			
تقييم الذات	٠.٦٣١	٠.٢٥١			
استراتيجيات التجهيز الاستكشافي	٠.٦٧٥	٠.٢٦٠			

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طلاب الدبلوم المسائي في حالة التنشيط الإيجابي إستراتيجية التجهيز الاستكشافي دالة، أما معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي وتنظيم الذات لم تكن دالة وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٩٦.٢%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٢١.١%) لمتغير الدافعية الاجتماعية، و (٢٤%) لمتغير مفهوم الذات، و (٢٥.١%) لمتغير تقييم الذات، (٢٦%) لمتغير التجهيز الاستكشافي ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من متغيرات الدراسة المستقلة ونسب إسهامها، تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (١١) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الدبلوم المسائي

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٢٦.٥٣١	٢.٩٥١		١١.٢١٣	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٤٩٠	٠.١٢٣	٠.٤٢١	٦.٢٣٠	٠.٠٠٠
ثابت	٣٢.٥٢٣	٥.٢١١		٥.٢٣١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٥٣٥	٠.٢٢١	٠.٤٥٣	٥.١٣٢	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٥٤١	٠.٢٣١	٠.٤٣٢	٤.٣٠١	٠.٠٠٠
ثابت	٣٠.٣١٢	٥.٨٧١		٦.٧٢١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٢١	٠.٤٣١	٠.٥٣٢	٦.٣٨٢	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٣٢	٠.٥٢١	٠.٥٧١	٥.٩١	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٨٢٠	٠.٥٧٢	٠.٥٨٢	٥.٢٣	٠.٠٠٠
ثابت	٣٥.٤٦٢	٦.٩٢١		٦.٩٢٠	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٨٢	٠.٦٢١	٠.٦٨١	٦.٤٧٠	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٩١	٠.٥٩٢	٠.٧٨١	٥.٩٢١	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٨٣٤	٠.٧٢٣	٠.٧٩٢	٥.٧٢١	٠.٠٠٠
التجهيز الاستكشافي	٠.٨٢٣	٠.٧٦٢	٠.٧٤١	٥.٣٢٠	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن أكثر المتغيرات إسهاماً في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في الدافعية الاجتماعية الاجتماعية، يليها مفهوم الذات، يليها تقييم الذات، ثم التجهيز الاستكشافي ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = ٣٥.٤٦٢ + (٠.٧٨٢) الدافعية الاجتماعية + (٠.٧٩١) مفهوم الذات + (٠.٨٣٤) تقييم الذات + (٠.٨٢٣) التجهيز الاستكشافي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الإناث من طالبات الدبلوم المسائي من خلال الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتقييم الذات، والتجهيز الاستكشافي.

خامسا: نتائج التحقق من الفرض الخامس:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تنظيم الذات، وتقييم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابية المنخفضة للذاكرة العاملة الوجدانية، وكل من الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، والاستراتيجيات المستخدمة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (١٢) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

المتغير المستقل	معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد الكلي	ف	مستوى الدلالة
مفهوم الذات	٠.٦٣٥	٠.٣٥١	٠.٧٧٦	٣٢.٧٦٥	٠.٠٠٠
استراتيجيات التجهيز الاستكشافي	٠.٧١٢	٠.٤٢٥			

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض مع المتغيرات: مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي دالة، أما معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي وتنظيم الذات، والدافعية الاجتماعية، وتقييم الذات لم تكن دالة وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٧٧.٦%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٣٥.١%) لمتغير مفهوم الذات، و (٤٢.٥%) لمتغير إستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من متغيرات الدراسة المستقلة ونسب إسهامها، تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (١٣) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية ذوي التنشيط الإيجابي

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
مفهوم الذات	٣٢.٤٠	٣.٨٦١		١٢.٢١٠	٠.٠٠٠
ثابت	٠.٦٤٢	٠.٢١١	٠.٤٨٢	٥.٤٨٢	٠.٠٠٠
ثابت	٣٠.٣٦	٥.٦٢٣		٧.٢٤٠	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٣٠	٠.٦٢١	٠.٥٧١	٥.٨٢١	٠.٠٠٠
إستراتيجية التجهيز الاستكشافي	٠.٧٨٢	٠.٥٣٢	٠.٤٢٢	٤.٩٦٤	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول أن أكثر المتغيرات إسهاماً في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي مفهوم الذات، يليها إستراتيجية التجهيز الاستكشافي ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية: تحويل الإدراك الاجتماعي = ٣٠.٣٦ + (٠.٨٣٠) مفهوم الذات + (٠.٧٨٢) إستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية من خلال مفهوم الذات وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

سادسا: نتائج التحقيق من الفرض السادس:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الفرقة الثانية لكلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض وكل من المتغيرات المستقلة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (١٤) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

المتغير المستقل	معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد الكلي	ف	مستوى الدلالة
مفهوم الذات	٠.٧٥٢	٠.٣٢١	٠.٨٧٣	٣٤.٨٣٢	٠.٠٠٠
تقيم الذات	٠.٥٤١	٠.١٠٠			
التجهيز الاستكشافي	٠.٦٢١	٠.٤٥٢			

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الفرقة الثانية في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض مع المتغيرات: مفهوم الذات، وتقييم الذات، والتجهيز الاستكشافي دالة، أما معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي والدافعية الاجتماعية، وتنظيم الذات لم تكن دالة وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٨٧.٣%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٣٢.١%) لمتغير مفهوم الذات، (١٠%) لمتغير تقييم الذات، (٤٥.٢%) لمتغير إستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من متغيرات الدراسة المستقلة ونسب إسهامها، تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (١٥) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طلاب الفرقة الثانية ذوي التنشيط الإيجابي المنخفض

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٣١.٦٢٤	٣.٢٤٢		١٤.٣٢٠	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٣٠	٠.٣٥٠	٠.٣٩١	٦.٥٦٢	٠.٠٠٠
ثابت	٣٠.٧٤٦	٦.٧٢١		٨.٤٢١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٤٦	٠.٧٣٢	٠.٨٦١	٧.٧٢٢	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٦٢٥	٠.٦١١	٠.٥٣٣	٦.٤٩١	٠.٠٠٠
ثابت	٣٢.٥٦	٧.٤٦٠		٨.٢١٠	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦٨١	٠.٧٣١	٠.٦٢٣	٧.٤٦٢	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٦٢٢	٠.٦٣١	٠.٥٣٣	٦.٣١١	٠.٠٠٠

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
إستراتيجية التجهيز الاستكشافي	٠.٥٩١	٠.٥٤٧	٠.٤٦٢	٥.٩٢٢	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول أن أكثر المتغيرات إسهاما في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي مفهوم الذات، يليها تقييم الذات، ثم يليها إستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = (٣٢.٥٦) + (٠.٦٨١) مفهوم الذات + (٠.٦٢٢) تقييم الذات + (٠.٥٩١) إستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الإناث من طالبات الفرقة الثانية من خلال مفهوم الذات وتقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

سابعاً: نتائج التحقق من الفرض السابع:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغير التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى عينة الذكور من طلاب الدبلوم المسائي لكلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، وكل من الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، والاستراتيجيات المستخدمة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (١٦) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

المتغير المستقل	معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد الكلي	ف	مستوى الدلالة
مفهوم الذات	٠.٨٠١	٠.٥٢١	٠.٨٦٠	٣٤.٢٨٣	٠.٠٠٠
إستراتيجية التجهيز الاستكشافي	٠.٧٢١	٠.٣٣٩			

من الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض مع المتغيرات: مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز، بالاكتشاف دالة، أما معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي وتنظيم الذات، والدافعية الاجتماعية، وتقييم الذات لم تكن دالة وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٨٦%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع لمتغير إستراتيجية التجهيز الاستكشافي ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من المتغيرات المستقلة ونسب إسهامها، تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (١٧) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي ذوي التنشيط الإيجابي المنخفض

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٣٥.٠١	٥.٧٢١		١٥.٣٢١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٣١	٠.٤٥١	٠.٥٢١	٧.٥١١	٠.٠٠٠
ثابت	٣٢.٣٧	٦.٨٢١		٩.٤٦١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦٢١	٠.٤٢١	٠.٧٦٢	٦.٢١٠	٠.٠٠٠
إستراتيجية التجهيز	٠.٥٢٥	٠.٤٠٠	٠.٥٤١	٦.٠٠٠	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول أن أكثر المتغيرات إسهاماً في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي مفهوم الذات، يليها إستراتيجية التجهيز الاستكشافي ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية: تحويل الإدراك الاجتماعي = ٣٢.٣٧ + (٠.٦٢١) مفهوم الذات + (٠.٥٢٥) إستراتيجية التجهيز.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي من خلال مفهوم الذات وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

ثامناً: نتائج التحقق من الفرض الثامن:

ينص الفرض على:

تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات والإستراتيجية المستخدمة في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى عينة الإناث من طالبات الدبلوم المسائي لكلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض وكل من المتغيرات المستقلة وكانت النتائج كمال في الجدول التالي:

جدول رقم (١٨) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
مفهوم الذات	٠.٤٥٦	٥.٤٥٢	٠.٧٩٣	٣٥.٦٢١	٠.٠٠٠
التجهيز الاستكشافي	٠.٥٧١	٠.٣٤١			

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الدبلوم المسائي في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض مع المتغيرات: تقييم الذات، والتجهيز الاستكشافي دالة دون باقي المتغيرات المستقلة للدراسة، وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٧٩.٣%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٤٥.٢%) لمتغير تقييم الذات، (٣٤.١%) لمتغير التجهيز الاستكشافي.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (١٩) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الدبلوم المسائي ذوي التنشيط الإيجابي المنخفض

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٣٧.٥١٢	٤.٣٢١		١٦.٤٥١	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٨٤٢	٠.٥٧٢	٠.٤٨٦	٧.٦٣٣	٠.٠٠٠
ثابت	٣٤.٧٢١	٧.٨٢٧		٨.٩٦٢	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٦٢٦	٠.٨٤١	٠.٨٧٢	٧٦.٥٥٦	٠.٠٠٠
إستراتيجية التجهيز بالاكتشاف	٠.٤٧٩	٠.٧٢٢	٠.٦٤٥	٦.٤٩٢	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول أن أكثر المتغيرات إسهاماً في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي تقييم الذات، ثم يليها إستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = (٣٤.٧٢١) + (٠.٦٢٦) تقييم الذات + (٠.٤٧٩) إستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الإناث من طالبات الدبلوم المسائي من خلال تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي.

خلاصة نتائج التحقق من الفرض (الأول، والثاني، والثالث، والرابع، والخامس، والسادس، والسابع، والثامن) وتفسيرها:

– تشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي (في حالة التنشيط الإيجابي المرتفع) من:

١-متغيرات (الدافعية الاجتماعية ومفهوم الذات وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي) مع الذكور لكل من طلاب الفرقة الثانية وطلاب الدبلوم المسائي الفرقة الأولى.

٢-متغيرات (الدافعية الاجتماعية ومفهوم الذات وتقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي) مع الإناث لكل من طالبات الفرقة الثانية وطالبات الدبلوم المسائي الفرقة الأولى.

ويمكن أعزاء هذه النتائج إلى ما يلي:

١-**أن التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من الدافعية الاجتماعية:** يمكن تفسيره في ضوء أن عملية التحويل المتضمنة الآخر المهم الإيجابي ستثير الدافعية الاجتماعية للإقدام نحو الفرد الجديد ويتفق ذلك مع (Berk & Andersen, 2000) في أنه عندما ينشط تمثيل الآخر المهم في التحويل، فإن الدافعية الاجتماعية المرتبطة بهذا الآخر سيتم تنشيطها وأخبارها فيما يتعلق بالشخص الجديد.

٢-**أن التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من مفهوم الذات:** يمكن تفسيره في ضوء أن عملية التحويل المتضمنة الآخر المهم الإيجابي حيث أن الذات الارتباطية – الذات في علاقتها بالآخر – يجب أن تنشط الأفكار والمشاعر المميزة المتصلة بالذات لدى الفرد وتتفق هذه النتائج مع (Andersen & Chen, 2002) حيث يشير إلى أن الذات المخبرة بشكل نمطي مع الآخر المهم يتم تخزينها في الذاكرة، ثم تنشط اعتمادا على تنشيط تقييم الآخر المهم لذلك فإن الذات الارتباطية تأتي لتميز مفهوم الذات العامل في التحويل.

٣-**أن التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من تقييم الذات:** يمكن تفسيره في ضوء ما أشار إليه (Reznik & Anderson, 2005) أنه عندما تم فحص الآخر المهم الإيجابي فقط، فإن الأفراد يخبرون محبة أكثر بالنسبة للشخص الجديد الشبيه لهذا الآخر المهم الإيجابي.

٤-**أن التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من استخدام إستراتيجية التجهيز الاستكشافي:** يمكن تفسيره في ضوء ما إشارة إليه (Forgas, 1992) بأن هذه الإستراتيجية لا تتطلب وجود أحكام مسبقة مختزنة عن الشخص الآخر في الذاكرة، فيبحث الأفراد عن الوصول إلى حكم اجتماعي واستجابة بنائية بدون جهد كبير، ومن ثم يعد هذا النوع من التجهيز سطحياً وسريعاً. وهو ما يتفق مع موقف الطلاب في التجربة خلال هذه الدراسة.

تاسعاً: نتائج التحقق من الفرض التاسع:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى عينة الذكور الفرقة الثانية من طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، والاستراتيجيات المستخدمة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢٠) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
الدافعية الاجتماعية	٠.٦٧٢	٠.٣٦١			
مفهوم الذات	٠.٥٩٠	٠.٢٩٥			
تنظيم الذات	٠.٥٧٢	٠.١٥٢	٠.٨٨٩	٣٣.٦٢١	٠.٠٠٠
التجهيز الاستراتيجي	٠.٥١٠	٠.١١١			

ومن الجدول السابق يتضح أنه تم تفسير المتغيرات المستقلة الدالة (٨٨.٩%) من تبيان الإدراك الاجتماعي بواقع (٣٦.١%) لمتغير الدافعية الاجتماعية، و (٢٩.٢%) لمفهوم الذات، و (١٥.٢%) تنظيم الذات، و (٥١%) التجهيز الواقعي.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من متغيرات الدراسة المستقلة ونسب إسهامها، ثم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٢١) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية ذوي التنشيط السلبي المرتفع

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٥١.٦٢١	٦.٩٧٢		١٥.٦٢١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٩١١	٠.٤٢١	٠.٥٧٢	٧.٦٣١	٠.٠٠٠
ثابت	٤٩.٢١١	٦.٢٥٥		٧.٢٦١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٨٩١	٠.٣٧٦	٠.٥٦١	٦.٤٢١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧١٥	٠.٢٥١	٠.٤٧١	٥.٩١١	٠.٠٠٠
ثابت	٤٨.٧١١	٦.٢١١		٧.٨٠١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٨١٠	٠.٤٣١	٠.٥٧٢	٦.٣٤٢	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٢٥	٠.٣٩٢	٠.٥٢٣	٥.٧٢١	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٧٩٠	٠.٣٢١	٠.٤٦٢	٥.٣٢٢	٠.٠٠٠
ثابت	٤٨.٦١١	٥.٧٢٠		٦.٤٩	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٥٧	٠.٦٦١	٠.٦٢٣	٦.٢١	٠.٠٠٠

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
مفهوم الذات	٠.٧١٠	٠.٥٤٩	٠.٦٠٧	٥.٨٧١	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٦٥١	٠.٥١٣	٠.٥٤٢	٥.٤٢١	٠.٠٠٠
التجهيز الواقعي	٠.٦٠٧	٠.٤٩٠	٠.٥٣٣	٥.١١٠	٠.٠٠٠

ويمكن من خلال الجدول السابق التعبير عن النتائج بالمعاملة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = ٤٨.١١١ + (٠.٧٥٧) دافعية + (٠.٧١٠) مفهوم الذات + (٠.٦٥١) وتنظيم الذات + (٠.٦٠٧) التجهيز الواقعي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية من خلال الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وإستراتيجية التجهيز الواقعي.

عاشراً: نتائج التحقق من الفرض العاشر:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة الوحدانية العاملة، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات واستراتيجيات التجهيز في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى عينة الإناث من الفرقة الثانية من طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي وكل من التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، والاستراتيجيات المستخدمة في الإدراك وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢٢) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
مفهوم الذات	٠.٥٢١	٠.٢٤٢			
تنظيم الذات	٠.٤٠٢	٠.٢٠١			
تقييم الذات	٠.٤٠٠	٠.٢٤١	٠.٨٣٩	٢٩.٣٧١	٠.٠٠٠
التجهيز الواقعي	٣٩٠	٠.١٥٥			

ويتضح من نتائج الجدول السابق أنه تم تفسير المتغيرات المستقلة الدالة (٨٣.٩%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٤٢.٢%) لمفهوم الذات، (٢٠.١%) تنظيم الذات، (٢٤.١%) تقييم الذات، (١٥.٥%) إستراتيجية التجهيز الواقعي. ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من متغيرات الدراسة المستقلة ونسب إسهامها، ثم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٢٣) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث طالبات الفرقة الثانية ذوي التنشيط السلبي المرتفع

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٤٤.٦٣٨	٣.٨٦١		١٣.٩٢١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٥٢١	٠.١٣٨	٠.٤٨٢	٥.٢١٠	٠.٠٠٠
ثابت	٣٤.٤١٤	٧.٢٦١		٥.٣٦٦	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦٣١	٠.٣٢١	٠.٦٢٣	٥.٢٠٠	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٦٢٠	٠.٢٥٤	٠.٤٢١	٤.٧١٩	٠.٠٠٠

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٢٢.٤٣٢	٧.٢١١		٦.٢٤٦	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٤٢	٠.٣١٠	٠.٤٨٢	٥.٣٢١	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٦٥١	٠.٢٦٢	٠.٤٧٢	٤.٢٤١	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٦٢١	٠.٢١٠	٠.٣١١	٤.٢١١	٠.٠٠٠
ثابت	٢٩.٦٢١	٦.٢٤١		٧.٠٨٩	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٥٢	٠.٢٣٢	٠.٥٥٦	٦.٩٣٥	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٦٥٥	٠.٣٢١	٠.٥٣٢	٥.٧٢٣	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٧٢٢	٠.٢٤١	٠.٥٢١	٥.٤١٢	٠.٠٠٠
التجهيز الواقعي	٠.٦٢٢	٠.٢٣١	٠.٤٢١	٤.٨٢١	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول السابق أنه يمكن التعبير عن هذا النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = (٢٩.٦٢١) + (٠.٧٥٢) مفهوم الذات + (٠.٦٥٥) تنظيم الذات + (٠.٧٢٢) تقييم الذات + (٠.٦٢٢) تجهيز واقعي.

الحادي عشر: نتائج التحقق من الفروض الحادي عشر:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط المرتفع للذاكرة الوجدانية العاملة، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، واستراتيجيات التجهيز المستخدمة في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى عينة الذكور من طلاب الدبلوم المسائي لكلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي وكل من التنشيط الإيجابي المرتفع للذاكرة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، والاستراتيجيات المستخدمة في التجهيز وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢٤) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٢٢	٠.٢٦١			
مفهوم الذات	٠.٦٤٠	٠.٢٢٤			
تنظيم الذات	٠.٥٦٢	٠.١٩٢	٠.٩٤٣	٣٢.٢٤١	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٥٤١	٠.١٤٤			
التجهيز الواقعي	٠.٥٢٢	٠.١٢٢			

ومن خلال نتائج الجدول السابق تم تفسير المتغيرات المستقلة الدالة (٩٤.٣%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٢٦.١%) الدافعية الاجتماعية، (٢٢.٤%) مفهوم الذات، (١٩.٢%) تنظيم الذات، (١٤.٤%) تقييم الذات، (١٢.٢%) التجهيز الواقعي.

ثم تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٢٥) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور طلاب الدبلوم المسائي ذوي التنشيط السلبي المرتفع

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٤٩.٢٣١	٦.٢٣٤		١٥.٢٦٠	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٨٧٠	٠.٤٢٠	٠.٧٢١	٦.٦٢١	٠.٠٠٠
ثابت	٣٧.٦٢٢	٧.٦٢١		٦.٧٢٥	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٣١	٠.٣٢١	٠.٥٦٢	٦.٨٢١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٥٢	٠.٢٣٢	٠.٦٤٩	٥.٦١٢	٠.٠٠٠
ثابت	٢٧,٤١١	٨.٢٤٦		٧.٢٤٦	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٨٢٧	٠.٤٥٢	٠.٧٢١	٨.٢١١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٧٢	٠.٣٦٧	٠.٨٤١	٦.٣٢٥	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٨٧٧	٠.٤٢٢	٠.٥٢٣	٦.٣٣٩	٠.٠٠٠
ثابت	٢٩.٥٢١	٧.٣٢٣		٥.٤١١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٢٧	٠.٥٦١	٠.٤٢٣	٣.٢٦١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦٢٣	٠.٤٢٢	٠.٥٦٧	٢.٥٦١	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٦١١	٠.٣٥٦	٠.٧٢١	٤.٣٣٢	٠.٠٠٠
التجهيز الواقعي	٠.٥٢٤	٠.٤٢١	٠.٨٩١	٤.٦٢٥	٠.٠٠٠

ومن الجدول السابق يمكن التعبير عن هذه النتائج في المعادلة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = ٢٩.٥٢١ + (٠.٧٢٧) دافعية + (٠.٦٢٣) مفهوم الذات + (٠.٦١١) تنظيم الذات + (٠.٥٢٤) تجهيز واقعي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي من خلال الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتقييم الذات، وتنظيم الذات، وكذلك إستراتيجية التجهيز الواقعي.

الثاني عشر: نتائج التحقق من الفروض الثاني عشر:

ينص الفرض على: تختلف دلالة نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة العاملة الوجدانية، ومفهوم الذات، وتقييم الذات، والدافعية الاجتماعية، وتنظيم الذات، واستراتيجيات التجهيز في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الدبلوم المسائي بكلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي وكل من التنشيط السلبي المرتفع للذاكرة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، والإستراتيجية المستخدمة في الإدراك الدالة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢٦) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
مفهوم الذات	٠.٧٤٢	٠.٢١٠			
تنظيم الذات	٠.٦٢٥	٠.١٤٢	٠.٧٧٦	٢٥.٢٤٠	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٦٣١	٠.٢٣١			
التجهيز الواقعي	٠.٦٢٢	٠.١٩٣			

من الجدول السابق يمكن تفسير المتغيرات المستقلة الدالة (٧٧.٦%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي، (٢١%) لمفهوم الذات، (١٤.٢%) تنظيم الذات، (٢٣.١%) تقييم الذات، (١٩.٣%) التجهيز الواقعي. ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من متغيرات الدراسة المستقلة ونسب إسهامهاً، ثم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٢٧) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث طالبات الدبلوم المسائي

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٣٧.٦٤١	٣.٨٢١		١٢.٥٤١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٥٩١	٠.٢٣١	٠.٤٢٢	٦.٣٤٦	٠.٠٠٠
ثابت	٣٣.٦٣٢	٦.٣٢١		٦.٢٤١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٥٦٥	٠.٣٣٤	٠.٥٥٣	٥.٢٣١	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٥٤٢	٠.٣٢١	٠.٤٥٢	٤.٢٠١	٠.٠٠٠
ثابت	٣١.٢١٣	٦.٨٦١		٧.٢٤١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٢٥	٠.٥٢١	٠.٥٢٢	٦.٤٢١	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٧٣١	٠.٦٣٢	٠.٦٧٢	٥.٩١٠	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٧٢١	٠.٥٢١	٠.٨٥١	٥.٢٣٢	٠.٠٠٠
ثابت	٣٤.٥٢٢	٥.٣٤٣		٧.٥٦٢	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٧٢	٠.٧٥٤	٠.٨٧٢	٧.٢٦٢	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٧٢١	٠.٦٣٤	٠.٧٢٣	٦.٤٢١	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٨٢٢	٠.٧٢١	٠.٧٤١	٦.٠١٠	٠.٠٠٠
التجهيز الواقعي	٠.٨٢١	٠.٦٣٣	٠.٥٢٦	٥.٦٢١	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن أكثر المتغيرات إسهاماً في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي مفهوم الذات، يليها تنظيم الذات، يليها تقييم الذات، ثم التجهيز الواقعي ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = ٣٤.٥٢٢ + (٠.٨٧٢) مفهوم الذات + (٠.٧٢١) تنظيم الذات + (٨٢٢) تقييم الذات + (٠.٨٢١) التجهيز الواقعي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لعينة الإناث من طلاب الدبلوم المسائي ذوي التنشيط السلبي المرتفع من خلال مفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، والتجهيز الواقعي.

الثالث عشر: نتائج التحقق من الفرض الثالث عشر:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى عينة الذكور من طلاب الفرقة الثانية لكلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي وكل من التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، وكل من الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، وإستراتيجيات التجهيز المستخدمة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢٨) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
الدافعية الاجتماعية	٠,٨٢١	٠.٥٢١			
مفهوم الذات	٠.٦٤٢	٠.٥١١	٠.٧٥٦	٣٥,٦٢١	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٧٢٣	٠.٤٣٢			
التجهيز الواقعي	٠.٧١١	٠.٣٢١			

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدي الذكور من طلاب الفرقة الثانية في حالة التنشيط السلبي المنخفض مع المتغيرات:

الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، والتجهيز الواقعي دالة وقد فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٧٥,٦%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٥٢,١%) الدافعية الاجتماعية، و(٥١,١%) لمفهوم الذات، و(٤٣,٢%) وتنظيم الذات، و(٣٢,١%) التجهيز الواقعي.

وقد تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٢٩) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث طالبات الفرقة الثانية ذوي التنشيط السلبي المرتفع

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٣٦.٢٣٢	٧.٢٤٢		١٥.٢٣١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٤٢	٠.٣٢١	٠.٦٢٤	٦.٢٤١	٠.٠٠٠
ثابت	٣٤.٢١٤	٦.٥١٢		٨.٤٢١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٨٩١	٠.٥٢٢	٠.٥٢٤	٥.٢٣٥	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٢١	٠.٥٥١	٠.٤٢٣	٤.٣٢٤	٠.٠٠٠
ثابت	٣٣.٣٢٥	٥.٦٢٣		٨.٤٢١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٣٥	٠.٨٢١	٠.٥٢١	٣.٢٦٢	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٦٥	٠.٧٣٢	٠.٤٢١	٢.٤١٠	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٧٤٥	٠.٨٢١	٠.٣٢١	٢.٥٢٢	٠.٠٠٠
ثابت	٣١.٤٢١	٥.٢٤٢		٦.٣٥٢	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٨٤٢	٠.٢٣٢	٠.٥٢٢	٢.٤٢٦	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٢٣	٠.٣٥١	٠.٥٢١	٢.٨٦٢	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٧٢٢	٠.٤٢٥	٠.٤٣٢	٢.٤٢٦	٠.٠٠٠
التجهيز الواقعي	٠.٦٢٥	٠.٢٢٢	٠.٣٢١	١.٩٢١	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول أن أكثر المتغيرات إسهاماً في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي الدافعية الاجتماعية يليها، مفهوم الذات، تنظيم الذات، التجهيز الواقعي ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية: تحويل الإدراك الاجتماعي = ٣١.٤٢١ + (٠.٨٤٢) الدافعية الاجتماعية + (٠.٧٢٣) مفهوم الذات + (٠.٧٢٢) تنظيم الذات + (٠.٦٢٥) التجهيز الواقعي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط السلبي المنخفض لدى الذكور من طلاب الفرقة الثانية من خلال الدافعية الاجتماعية ومفهوم الذات وتنظيم الذات والتجهيز الواقعي.

الرابع عشر: نتائج التحقق من الفروض الرابع عشر:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى عينة الإناث من طالبات الفرقة الثانية لكلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط السلبي المنخفض وكل من المتغيرات المستقلة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٣٠) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
مفهوم الذات	٠.٦٨٢	٠.٢٩٦	٠.٩٠٢	٣٦.٧٢١	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٥٧١	٠.٢٥٣			
تقييم الذات	٠.٥٦٢	٠.٢٢١			
التجهيز الواقعي	٠.٦٢٧	٠.١٣٢			

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الفرقة الثانية في حالة التنشيط السلبي المنخفض مع المتغيرات: مفهوم الذات، وتقييم الذات، وتنظيم الذات، والتجهيز الواقعي دالة وقد فسرت هذه المتغيرات الدالة (٩٠.٢%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٢٩.٦%) لمفهوم الذات، و (٢٥.٣%) تنظيم الذات، و (٢٢.١%) تقييم الذات، و (١٣.٢%) التجهيز الواقعي.

ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من متغيرات الدراسة المستقلة ونسب إسهامها، ثم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٣١) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث طالبات الفرقة الثانية ذوي التنشيط السلبي المنخفض

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٣٢.٥١١	٣.٣٦٢		١٥.٤٢١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٣١	٠.٤٢٥	٠.٥٦٢	٦.٢٤١	٠.٠٠٠
ثابت	٣٣.٦٥١	٦.٦٣١		٧.٣٢٢	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٥٢	٠.٨٢٢	٠.٧٥٢	٨.٤٥٢	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٦٢٥	٠.٦٢٣	٠.٦٤٧	٦.٥٦٦	٠.٠٠٠
ثابت	٣٣.٧٢١	٨.٤٢٥		٦.٥٨١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٥٢	٠.٨٢٧	٠.٨٢٥	٨.٥٥٦	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٦٥٢	٠.٧٢٨	٠.٧٥٣	٧.٣٦٢	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٥٨٨	٠.٥٣٠	٠.٦٣٢	٦.٥٣٢	٠.٠٠٠
ثابت	٣٤.٧٢١	٥.٤٦١		٧.٥٦٣	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٤٢	٠.١٢٠	٠.٦٥١	٢.٥٣٢	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٧٣١	٠.٦٠٤	٠.٦٧٣	٥.٦٢١	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٢٩٢	٠.٧١٩	٠.٨٥٦	٧.٤٥٢	٠.٠٠٠
التجهيز الواقعي	٠.٢٨٦	٠.٦٣٥	٠.٧٢١	٦.٤٦١	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول أن أكثر التغيرات إسهاماً في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي مفهوم الذات، يليها تنظيم الذات، ثم يليها تقييم الذات ثم التجهيز الواقعي.

ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = (٣٤.٧٢١) + (٠.٨٤٢) مفهوم الذات + (٠.٧٣١) تنظيم الذات + (٠.٢٩٢) تقييم الذات + (٠.٢٨٦) التجهيز الواقعي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الإناث من طالبات الفرقة الثانية من خلال مفهوم الذات وتنظيم الذات وتقييم الذات والتجهيز الواقعي.

الخامس عشر: نتائج التحقيق من الفرض الخامس عشر:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى عينة الذكور من طلاب الدبلوم المسائي لكلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط السلبي المنخفض والمتغيرات المستقلة للدراسة للطلاب الذكور من طلاب الدبلوم المسائي وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٣٢) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
الدافعية الاجتماعية	٠.٦٢٥	٠.٢٠١	٠.٩٠٢	٣٦.٧٢١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٣٥	٠.٣٢١			
تنظيم الذات	٠.٨٣٢	٠.١٩٢			
تقييم الذات	٠.٧٢٦	٠.١٠٨			
التجهيز الواقعي	٠.٤٣٢	٠.١٢٠			

من الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين تحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي في حالة التنشيط السلبي المنخفض من المتغيرات:

الدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، والتجهيز الواقعي، وقد فسرت المتغيرات الدالة (٩٤.٢%)من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٠.٢٠١) الدافعية الاجتماعية، (٠.٣٢١) لمفهوم الذات، (٠.١٩٢) تنظيم الذات، (٠.١٠٨) تقييم الذات، و (٠.١٢٠) التجهيز الواقعي، ثم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٣٣) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي ذوي التنشيط السلبي المنخفض

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٣٣.٥٠٧	٦.٧٢١		١٨.٤٩١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٧٢١	٠.٥٦١	٠.٥٣٢	٩.٣٢١	٠.٠٠٠
ثابت	٣٢.٦٢٥	٥.١٦٤		١٦.٤٢٦	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٢٦٣	٠.٤٤٣	٠.٧٨١	٧.٢٤٣	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٥٣٦	٠.٣٢٦	٠.٥٢٦	٨.٠١٩	٠.٠٠٠
ثابت	٣٢.٣٤١	٥.٠٨٧		١٣.٦٢١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٢١٥	٠.٤٥٣	٠.٦٢١	٥.٢٤١٢	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦٢١	٠.٣٦٢	٠.٥٦٢	٦.٥٠٠	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٤٥٦	٠.٤٧٢	٠.٥١٢	٤.٢٣١	٠.٠٠٠
ثابت	٣١.٦٢١	٤.٩٢١		١٤.٥٢١	٠.٠٠٠
الدافعية الاجتماعية	٠.٥١٤	٠.٦٢٥	٠.٦٣٢	٦.٣٢١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦٢٣	٠.٤٣٦	٠.٤٥٦	٦.٤٢١	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٢٢٤	٠.٤٦٠	٠.٥٢٤	٢.٦١١	٠.٠٠٠
التجهيز الواقعي	٠.١٥٢	٠.٢٤٠	٠.٣٤٢	٢.٥٠٠	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول أن أكثر المتغيرات إسهاماً في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي هي الدافعية الاجتماعية، يليها مفهوم الذات، يليها تنظيم الذات، يليها التجهيز الواقعي ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية:

تحويل الإدراك الاجتماعي = (٣١.٦٢١) + (٠.٥١٤) الدافعية الاجتماعية + (٠.٦٢٣) مفهوم الذات + (٠.٢٢٤) تنظيم الذات + (٠.١٥٢) التجهيز الواقعي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوحدانية لدى الذكور من طلاب الدبلوم المسائي من خلال جميع المتغيرات المستقلة للدراسة.

السادس عشر: نتائج التحقق من الفرض السادس عشر:

ينص الفرض على: تختلف نسبة إسهام متغيرات التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العالمة الوجدانية، والدافعية الاجتماعية، ومفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات واستراتيجيات التجهيز المستخدمة في التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى عينة الإناث من طالبات الدبلوم المسائي لكلية التربية – جامعة عين شمس.

تم تقدير معاملات الارتباط المتعدد بين تحويل الإدراك. الاجتماعي في حالة التنشيط السلبي المنخفض وكل من المتغيرات المستقلة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٣٤) يوضح معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط الدالة بين تحويل الإدراك الاجتماعي والمتغيرات المستقلة

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
مفهوم الذات	٠.٥٢١	٠.٢٣١			
تنظيم الذات	٠.٤٩٢	٠.١٢٠	٠.٨١٧	٣٢.٦٥١	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٤١٣	٠.٢١٤			
التجهيز الواقعي	٠.٣٨١	٠.٢٥٢			

من خلال النتائج الواضحة بالجدول السابق فسرت المتغيرات المستقلة الدالة (٨١.٧%) من تباين تحويل الإدراك الاجتماعي بواقع (٢٣.١%) مفهوم الذات، (١٢%) تنظيم الذات (٢١.٤%) تقييم الذات (٥٢.٢%) التجهيز الواقعي ولتحديد مدى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٣٥) يوضح نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لدى الإناث من طالبات الدبلوم المسائي ذوي التنشيط السلبي المنخفض

النموذج	المعاملات غير القياسية		المعاملات القياسية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	معامل بيتا		
ثابت	٣٨.٦٢١	٥.٤٢٥		١٩.٤٦١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٤١	٠.٥٦٢	٠.٦٢٥	٧.٢٦٦	٠.٠٠٠
ثابت	٣٦.٢٤١	٧.٦٢١		٩.٨٤١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٧٢١	٠.٧٢١	٠.٥٢٢	٨.٧٢١	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٦٣١	٠.٧٥١	٠.٦٢١	٦.٤٢١	٠.٠٠٠
ثابت	٣٢.٥١٢	٨.٣١٠		٨.٦٤١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٨٢٢	٠.٥٢٦	٠.٥٣٥	٥.٣٥٠	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٧٢١	٠.٤٢١	٠.٣٤١	٤.٦٩٢	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٧٦٢	٠.٤٠١	٠.٣١٥	٤.١٤٤	٠.٠٠٠
ثابت	٣٠.٧١٢	٧.٢٥١		٧.٩٢١	٠.٠٠٠
مفهوم الذات	٠.٦٣١	٠.٦٢١	٠.٦٢١	٥.٦١٢	٠.٠٠٠
تنظيم الذات	٠.٣٩٤	٠.٤٦١	٠.٤٢١	٥.١٠٣	٠.٠٠٠
تقييم الذات	٠.٣٢٥	٠.٢١١	٠.٣٢٠	٤.٦٩٢	٠.٠٠٠
التجهيز الواقعي	٠.٢٠٠	٠.٣٢١	١٢١	٤.٣٢١	٠.٠٠٠

ويمكن التعبير عن هذه النتيجة في المعادلة الانحدارية التالية: تحويل الإدراك الاجتماعي = (٣٠.٧١٢) + (٠.٦٣١) مفهوم الذات + (٠.٣٩٤) تنظيم الذات + (٠.٣٢٥) تقييم الذات + (٠.٢٠٠) التجهيز الواقعي.

وتشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي في حالة التنشيط السلبي المنخفض للذاكرة العاملة الوجدانية لدى الإناث من طالبات الدبلوم المسائي من خلال مفهوم الذات، وتنظيم الذات، وتقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز الواقعي.

خلاصة نتائج التحقيق من الفروض (التاسع، العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر، الثالث عشر، الرابع عشر، الخامس عشر، والسادس عشر).

تشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي (في حالة التنشيط السلبي المرتفع) من:

١- متغيرات (الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات (الطلاب الدبلوم فقط)، و التجهيز الواقعي) مع الذكور لكل من طلاب الفرقة الثانية والدبلوم المسائي.

٢- متغيرات (مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات، والتجهيز الواقعي) من الإناث لكل من طالبات الفرقة الثانية والدبلوم المسائي.

تشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي (في حالة التنشيط السلبي المنخفض) من:

١- متغيرات (الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات (لطلاب الدبلوم فقط)، والتجهيز الواقعي) مع الذكور لكل من طلاب الفقرة الثانية والدبلوم المسائي.

٢- متغيرات (مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات، والتجهيز الواقعي) من الإناث لكل من طالبات الفرقة الثانية والدبلوم المسائي.

ويمكن أعزاء هذه النتائج إلى ما يلي:

١- إن التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من الدافعية الاجتماعية (للذكور فقط): يمكن تفسيره في ضوء ما أشار إليه (Andersen et al., 1998) من أن تمثيلات الآخر المهم تتمتع بفعالية تجهيز خاصة مقارنة بالمفاهيم الأخرى في الذاكرة، وتستخدم بشكل غير واعي نسبياً في الاستدلالات. كذلك فإن الوجدان المرتبط بالآخر المهم (حتى وإن كان سلبياً) ينشط ويستخدم بدون جهد.

٢- إن التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من مفهوم الذات: يمكن تفسيره في ضوء ما تم الإشارة إليه بالإطار النظري للدراسة الحالية بأن مفهوم الذات في وجود الآخر المهم كان مرتبطاً أكثر من حدوث التحويل منه في حالة عدم الحدوث، وحدث هذا بالنسبة لكل من الآخرين المهمين الايجابيين والسلبيين.

٣- إن التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من تنظيم الذات: يمكن تفسيره في ضوء ما يشير إليه (Fitzsimons et al., 2005) من أنه عندما يتم إدراك الآخر المهم بشكل سلبي، فإن التنشيط لهذا التمثيل للأخر المهم سيؤدي إلى تدفق العناصر السلبية في مفهوم الذات. وهذه السلبية – بالتالي – تفرض تهديداً، لذلك تستثير الاستجابات الواقية للذات.

٤-إن التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من تقييم الذات: يمكن تفسيره في ضوء أن الشخص الجديد سيحب أولاً يحب تأسيساً على ما إذا كان الآخر المهم يتم تقييمه إيجابياً أو سلبياً تأسيساً على ما إذا كان الآخر المهم يتم تقييمه إيجابياً أو سلبياً كما أشار (Reznik & Anderson, 2005) ويعني ذلك أن تقييم الذات منبأ بتحويل الإدراك في كل من حالتي التحويل الإيجابي أو السلبي ويتوقف ذلك على نوع التنشيط.

٥-إن التنبؤ بتحويل الإدراك الاجتماعي من استخدام إستراتيجية التجهيز الواقعي: يمكن تفسيره في ضوء أن هذا النوع من التجهيز يتم استخدامه عندما يحتاج الأفراد إلى انتقاء وتفسير المعلومات الجديدة عن الشخص الآخر، مع ربط هذه المعلومات ببني المعرفة السابقة المختزنة بالذاكرة لتنظيم الاستجابة حول الأشخاص الآخرين وإصدار الأحكام، ويتفق ذلك مع (Forgas,1992a).

تفسير الفروق بين الجنسيين في المتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي وتفسيرها:

أشارت النتائج إلى أنه خلال التنشيط الإيجابي (المرتفع والمنخفض) وكذلك التنشيط السلبي (المرتفع والمنخفض) كان هناك استخدام لمتغير (تقييم الذات) للإناث دون الذكور بمختلف الأعمار ويمكن تفسري ذلك في إطار ما أشار إليه (Bauer & Haight, 2003) من أن هناك اختلافات في الطريقة التي يستعيد بها الجنسان الأحداث حيث تظهر الإناث استعداداً أكبر لتذكر التجارب الانفعالية، ويميل الرجال إلى تفريغ الحدث من معناه الانفعالي مع كثرة استعادته، أما الإناث فيحتفظن بهذا المعنى.

تفسير الفروق بين المراحل العمرية في المتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي وتفسيرها:

أشارت النتائج إلى أنه خلال نوع التنشيط السلبي (المرتفع والمنخفض) كانت هناك فروقاً لوجود متغير (تقييم الذات) لصالح العمر الأكبر ويمكن تفسير ذلك في ضوء ما أشار إليه (Mather & Knight, 2008) من أن غالبا ما يكون العمر مساهم بتعزيزات، فالأفراد الأكبر عمراً غالباً ما يكونون أكثر تأثيراً من الأصغر عمراً في تقييم وتنظيم انفعالاتهم ومن ثم فإن الراشدون الكبار يظهرون معدلات حزن اقل مما يظهره الراشدين الصغار، وتأثرهم بالانفعال السلبي اقل مما يظهره الراشدون الصغار وتأثرهم بالانفعال السلبي اقل من الراشدين الصغار.

ولعله من المناسب أن يتم تقسيم مجموعات العينة الذين خضعوا للتجربة في ضوء بروفيلاتهم النفسية من خلال ما تميزت به كل مجموعة من متغيرات الشخصية وكانت منبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لديهم.

جدول رقم (٣٦) يوضح البروفيلات النفسية للمجموعات عينة الدراسة المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي لديهم

نوع التنشيط	نوع العينة	المرحلة الدراسية	البروفيلات النفسية للمتغيرات الخاصة بالشخصية
ايجابي مرتفع	ذكور	الفرقة الثانية	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي
	إناث	الفرقة الثانية	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي.
	ذكور	دبلوم مسائي	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي
	إناث	دبلوم مسائي	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاكتشافي.
ايجابي منخفض	ذكور	الفرقة الثانية	مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي
	إناث	الفرقة الثانية	مفهوم الذات، تقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي
	ذكور	دبلوم مسائي	مفهوم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي
	إناث	دبلوم مسائي	مفهوم الذات، تقييم الذات، وإستراتيجية التجهيز الاستكشافي
سلبي مرتفع	ذكور	الفرقة الثانية	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تنظيم الذات، وإستراتيجية التجهيز الواقعي.
	إناث	الفرقة الثانية	مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي
	ذكور	دبلوم مسائي	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي.
	إناث	دبلوم مسائي	مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي
سلبي منخفض	ذكور	الفرقة الثانية	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات، تنظيم الذات، وإستراتيجية التجهيز الواقعي.
	إناث	الفرقة الثانية	مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي
	ذكور	دبلوم مسائي	الدافعية الاجتماعية، مفهوم الذات تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي
	إناث	دبلوم مسائي	مفهوم الذات، تنظيم الذات، تقييم الذات وإستراتيجية التجهيز الواقعي

التوصيات:

تقدم الباحثة بعض المقترحات يمكن أن تكون موضوعاً لبحوث مستقبلية أخرى مثل:

١-إجراء دراسات أخرى تهدف إلى دراسة المتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي.

٢-إجراء دراسات لتحويل الإدراك الاجتماعي لأحداث التكامل بين المنحيين السكيولوجي والفسيولوجي في دراسته.

٣-إجراء دراسات أخرى للمتغيرات المنبئة بتحويل الإدراك الاجتماعي على عينات وفئات مختلفة.

المراجع

١. أمثال هادي الحويلة: بطارية ذاكرة الأحداث الشخصية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢. سهير أنور محفوظ (٢٠٠١): بنية الوعي بالذات: دراسة تحليلية سيكومترية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثالث، العدد الخامس والعشرون، ص ص ٣٣-٧٥.

٣. طلعت الحامولي (١٩٨٨): اثر الاختلاف في بعض متغيرات البنية المعرفية على مظاهر الفشل في تجهيز المعلومات، رسالة دكتواره غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٤. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٨٦): القدرات العقلية: الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٥. معتز عبد الله، عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠١): علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

٦. نجيب الفونس خزان (١٩٨١): اثر مقدار المعلومات ومستواها في إدراك المعلمين لتلاميذهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٧. هيام السيد خليل (٢٠٠٩): الاستراتيجيات المعرفية المستخدمة في الإدراك الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

8. Abele , A . & Petzold , P (1994) . How dose mood operate in an impression formation task ? An information integration approach . European Jouranal Of Social Psychology,24,173-187.

9. Andersen , S . M . , Glassman , N . s . , Chen , S . , & Cole , S . w . (1998) . Transference in social perception : The role of chronic accessiability in significant other representations . Journal of Personality and Social Psychology,69, 41 - 57 .

10. Andersen , S . M . & Chen, S. (2002) . The relational self: An interpersonal social - cognitive theory . Psychological Review , 109,619-646.

11. Andersen, S. M. , & Baum, A .(1994) . Transference in interpersonal relations : Inferences and affect based an significant - other representations . Journal Of Personality, 62, 459- 498 .

12. Andersen , S . M . ,& Cole,S.W.(1990)."Do i know you ?" The role of significant others in general social perception . Journal Of Personality And Social Psychology, 59 , 383-399

13. Bauer , P . J . , Stennes , L . , & Haight , J . C . (2003). Representation of the inner self in autobiography : Women's and men's use of internal states of language in personal narratives . Memory and Social Cognition , 11 , 27 - 42 .

14. Berk , M .S . ,& Andersen , S . M . (2000) . The impact of past relationships on interpersonal behavior : Behavioral confirmation in the social - cognitive process of transference . Journal of Personality and Social psychology , 79 , 546 - 562 .

15. Berscheid, E, (1994). Interpersonal relationships. Annual Review of Psychology, 45 , 79- 129

16. Brown, J.M., Miller, W.R., & Lawendowski, L.A.(1999).The Self-Regulation Questionnaire, Available In(Http://www.Apa.Org /Science/Psa/Sb-Larsen).

17. Canli, T . , Desmond , J . E. Zhao , Z . , & Gabrieli ,J.D.(2002). Sex differences in the neural basis of emotional memories. Psychological Review , 99 , 10769 - 10794 .

18. Canli , T . , Sivers , H . , Whitifield , S . L . , Gotlib , I. H . , & Gabrieli, J . D . (2002). Amygdala response to happy faces as a function of extraversion . Science , 296 ,2191 .

19. Carl Rogeres (1987). Theory of Personality Clinical& Experimental Research, 18,429.

20. Chartrand, T . L & Bargh, J. A. (2006). Linking automatice evaluation to mood and Information Processing style Consequences for experienced affect , Impression formation and stereotyping. Journal of Expeimental Psychology, 135,70-77.

21. Chen, S . , & Andersen, S . M . (1999) . Relationships from the past In the present : Significant - other representations and transference in interpersonal life . In M.P.Zanna (Ed.), Advances in experimental social psychology (vol. 31, PP. 123 - 190). SanDiego, CA: Academic Press.

22. Costa, P . T., & Mc Crae, R . R (1992) . Revised NEO personality inventory(NEW - PI - R)and(NEO- Five-Factor inventory Professional Journal of Expeimental Psychology,256,34-54.

23. Davis, P. J (1999). Gender differences in autobiographical memory for childhood emotional experiences. Journal Of Personlity And Social Psychology, 76, 498-510.

24. Denburg, N.L., Rechnor, E.C., Bechara, A., & Tranel, D.(2006). Psych ophysiological. anticipation of positive outcomes promotes advantageous decision-making in normal older persons. International Journal of Psychophysiology, 61, 19-25.

25. Duncan, S., & Barrett, L. F. (2007). Affect as a form of cognition: A neurological analysis . Cognition And Emotion , 21, 1184-1211.

26. Fitzsimons, G. M ., shah, J . y., chartrand. T.I.. & Bargh . J . A (2005) . Friends and neighbors , goals and labors : Interpersonal and self regulation . In M.W Baldwin (Ed.) , Interpersonal cognition (PP.130 - 125). New York : Guilford .

27. Forgas , J . p . (1992a). Affect in social judgments and decisions : A multiprocess model. In M. Zanna (Ed.)., Advances In Experimental Social Psychology , 25 , 227 - 275. New York: Academic Press.

28. Frederick, R. (2008). Personality and Social Behavior . Social Psychology Series , New York . London . 29.

29. Fujita , F . , Diener, E . , & Sandvik, E. (1991). Gender difference in negative affect and well - being: The case for emotional intensity. Journal Of Personality And Social Psychology , 61 , 427 - 434 .

30. Green, J. D. & Sedikides , C (2001) . When do self schemas shape social Perception ? The role of descriptive ambiguity . Journal Of Motivation And Emotion , 25 , 67 - 3 .

31. Higgins, E.T.(1989). Continuities and discontinuities in self -regulatory and self - evaluative processes : A developmental theory : Relating self and affect . Journal Of Personality , 57,407-444 .

32. Hinkley, K., & Andersen, S. M. (1999). The working self-concept in transference: Significant - other activation and self change Journal of Personality and Social Psychology, 71, 1279- 1295.

33. John Wiley & Sons (2004).Role of the self concept in the perception of others: Attitudes and social cognition. Journal Of Personality And Social PsychoIogy.35,1483-1500.

34. Jussim, L. (1991) Social perception and social reality. A reflection Construction Model: Psychological Review, 98, 54 -73.

35. Kashima, Y., Woolcock, J, & Kashima, E. S. (2000). Group impressions as dynamic configurations: The tensor product model Of group impression formation and change Psychological Review, 107, 914-942.

36. Kensinger, E. A., & Schacter, D. L. (2008). Neural processes supporting young and older adults' emotional momories. Journal of Cognitive Neuroscience, 7, 1-13.

37. Kern, R P., Libkuman, T. M., Otani, H. & Holmes, K. (2009). Emotional stimuli, divided attention, and memory. Psychological Inquiry, 5, 408 - 417.

38. Klimoski, R. J. & Donahve, L. M. (2001). Person perception in organizations : An overview of the field . In Manval London (Ed), How People Evaluate Others In Organizations . London, New Jersey , Mahwah,Lawrence Erlbaum, Associates Publishers.

39. Kunda, Z . (1999) Social Cognition : Making Sense Of People. Cambridge, MA : The Mit Press .

40. Labar, K. S. & Phelps, E. A. (2003). Arousal - mediated memory consolidation : Role of the medial temporal lobe in Humans . Psychological Science , 9 , 490 - 493 .

41. Lawrence. Y. (2005).Social Cognirion: Making sense people. Cambridgem, MA: The Mit Press.

42. Mather, M., & Knight, M. R. (2008). Angry faces get noticed quickly: Threat detection is not impaired among older adults. Journal of Gerontology, 61, P54 - 57.

43. May, C. P., Rahhal, T., Berry, E. M., & Leighton, E. A. (2005). Aging, source memory, and emotion. Psychology of Aging, 20, 571 -578.

44. Mickley, K. R., & Kensinger, E. H. (2008) .Emotional valence influences the neural correlates associated with remembering and knowing. Cognitive, Affective, And Behaviorial Neuros Cience, 8, 143 - 152 .

45. Mikulincer, M., Gillath, O., & Shaver, P. R. (2002). Activation of the attachment system in adulhood : Threat -related primes increase the accessibility of mental representations of attachment figures. Journal of personality and Social Psychology, 83, 881-895.

46. Murphy, N. A., & Isaacowitz, D. M. (2008). Preferences for Emotional Information in older and younger adults: A meta -analysis of memory and attention tasks. Psychology and Aging, 23, 263-286.

47. Panksepp, J. (2007). Neurologizing the psychology of affects: How appraisal - based constructivism and basic emotion theory can coexist. Perspectives on Psychological Science, 2, 281 -296.

48. Pessoa, L. (2008). On the relationship between emotion and cognition . Neuro Psychology, 9, 148 - 58.

49. Phelps, E. A. (2004). Human emotion and memory: Interactions of the amygdala and hippocampal complex. Current Opinion in Neurobiology, 14, 198 - 202.

50. Ranganath, C., Johnson, M. K., & D'Esposito, M. (2003). Prefrontal activity associated with working memory and episodic long - term Memory. Neuro Psychology, 41, 378 - 389 .

51. Reznik, I., & Andersen, s. M. (2005). Becoming the dreaded self: Diminished self - worth with positive significant others in tranasference. Unpublished manuscript, New York University.

52. Richards , J , M & Gross , J . J (2006) . Personality And emotional memory : How regulating emotion impairs memory for emotional events Journal Of Research In Personality , 40 ,631 -651.

53. Schwayz , N . (1998) .Warmer and more social : Recent developments in cognitive social psychology . Annual Review of Social Psychology, 24 , 239 - 264 .

54. Sedivides, C (1995) . Central and peripheral self conceptions are differentially influenced by mood tests of the differential sensitivity Hypothesis. Journal of Personality And Social Psychology, 69, 759 - 777 .

55. Shah , J . (2003) . Automatic for the people . How representations of significant others implicitly affect goal pursuit . Journal of Personality and Social psychology , 84 , 661 - 681.

56. Ward , J .(2009) . The student's guide to cognitive neuroscience . New York, Psychology Press .

مقياس مفهوم الذات

عرف نفسك (ضع علامة/ في الخانة التي تنطبق عبارتها على شخصيتك من وجهة نظرك):

م	السمات	بشدة	متوسط	ضعيف
١	متفائل			
٢	مسالم			
٣	عطوف			
٤	حريص على المال			
٥	اجتماعي			
٦	متدين			
٧	أثق في نفسي			
٨	احترام آراء الآخرين			
٩	إدراك العلاقات بين الأشياء بسرعة			
١٠	نشيط			
١١	أساعد الآخرين			
١٢	شخصيتي قوية			
١٣	صبور			
١٤	غيور			
١٥	ابذل مجهودا كبيرا في مذاكرتي			
١٦	أتعاون مع الآخرين			
١٧	مقدام (جرئ)			
١٨	خفيف الظل			
١٩	مجامل			
٢٠	هادئ الطبع			

مقياس تحويل الإدراك الاجتماعي

- هل لك أصدقاء مقربون؟
- هل لك هدف محدد من الصداقة؟
- ما هي تصوراتك الذهنية عما يجب أن يكون عليه الصديق؟
- اجب عما يأتي:

١-اذكر اسم اقرب الأصدقاء لك في المرحلة الثانوية؟

٢-صف هذا الصديق من حيث:

- الطول طويل متوسط قصير.
- العرض عريض متوسط نحيف.
- اللون ابيض متوسط اسمر.

٣-صفة هذا الصديق:

الإيجابية السلبية

٤-ما هي المعايير التي تستند إليها في اتخاذك له كصديق لك؟

أ- الاعتياد عليه؟ نعم

ب- الارتياح إليه؟ نعم لا

ج- يقف بجانبي أثناء الأزمات؟ نعم

٥-أضف ما تراه من صفات أخرى عن هذا الصديق؟

٦-قيم نفسك وأنت معه؟ مثلا: سعيد، متوتر، ضعيف الشخصية؟

اجب عما يأتي:

١- هل لديك صديق مقرب إلى نفسك في (الجامعة) المرحلة الحالية؟

نعم ☐ ☐

٢- صف هذا الصديق من حيث:

- الطول	طويل	☐	☐	☐
- العرض	عريض	☐	☐	☐
- اللون	ابيض	☐	☐	☐

٣- صفات هذا الصديق:

الإيجابية السلبية

٤- ما هي المعايير التي تستند إليها في اتخاذك له كصديق لك؟

أ- الاعتياد عليه؟ نعم لا

ب- الارتياح إليه؟ نعم لا

ج- يقف بجانبي أثناء الأزمات؟ نعم لا

٥- أضف ما تراه من صفات أخرى عن هذا الصديق؟

٦- قيم نفسك وأنت معه؟ مثلا: سعيد، متوتر، ضعيف الشخصية؟

مقياس الحالة الانفعالية

اذكر الحالة الانفعالية التي تمثلها كل صورة وما أثارته لديك من مشاعر:

م	اسم الصورة	ما أثارته لديك من ذكريات ومشاعر
١	حزن	
٢	شقاء	
٣	تعذيب	
٤	بكاء	
٥	أمومة	
٦	اكتئاب	
٧	اعتقال	
٨	هجوم	
٩	باقة ورد	
١٠	غضب	

مقياس الدافعية الاجتماعية

١- أكون فخوراً عندما:

- استطيع انجاز الأشياء.
- مساعدة الآخرين.
- حل المشكلات من خلال التفكير في نواحي الأشياء.

٢- غالبا ما أفكر بشأن:

- ما التالي.
- الناس.
- الأفكار المتنوعة.

٣- أنني حقاً اعتني بـ:

- تجديد نشاطي.
- التحدث مع أصدقاء.
- تعلم شئ جديد.

٤- أحب أن أؤدي أشياء:

- بالطريقة الصحيحة.
- فيما يكون هناك فردا آخر يمكن أن يؤديها معي.
- حينما اشعر أنها صحيحة بالنسبة لي.

٥- حينما أكون على النت:

- ابحث عن المعلومات المتخصصة.
- اكتب رسائل الكترونية أو رسائل أو أقوم بمحادثات.
- أتتبع روابط في اتجاهات عديدة.

٦- المشروعات يجب أن:

- تنتهي في الميعاد.
- تتم داخل مجموعات.
- يكون لها معنى في حياتي.

٧- في المدرسة، أنا أحب أن:

- اسأل أسئلة.
- اصنع أصدقاء.

- افتح الكثير من الموضوعات.

٨- اعتقد أن جداول المواعيد:

- تجعلني منظم.
- تساعدني في تنسيق الخطط مع الآخرين.
- أدوات مفيدة لتجعلني دائماً داخل السباق (المنافسة).

٩- أحب إعادة التنظيم بالنسبة لان:

- أكون منظما ومحدد في الوقت.
- أكون عطوفا، واضع الآخرين في الاعتبار.
- أكون ماهراً ومتخصصاً ومتفوقاً بحل المشكلات.

١٠- في مصطلحات استكمال الأشياء:

- أحب أن أكون مساعدتي للآخرين.
- أنا أريد أن أتعلم من البداية إلى النهاية.

مقياس تقدير الذات

العبارات	نعم	لا
١- اشعر أني مثل الآخرين... لست مختلفا عنهم أو اقل منهم.		
٢- أنا أتقبل نفسي كما هي وسعيد بنفسي.		
٣- أنا استمتع بحياتي الاجتماعية.		
٤- أنا استحق أن أكون محبوباً وموضع احترام الآخرين.		
٥- اشعر بأنني ذو قيمة وأن هناك آخرون يحتاجون إلى.		
٦- لست في حاجة أن يقول الناس عني كف في أداء عملي.		
٧- لدي قدرة جيدة على صنع علاقات جيدة في وقت قصير.		
٨- استطيع تقبل النقد دون أن يؤثر على حالتي المعنوية.		
٩- سهل على أن اعترف بعيوبي وأخطائي.		
١٠- لا أجد صعوبة في أن أصرح بمشاعري الحقيقية.		
١١- سهل على أن اعبر عن وجهة نظري بسهولة ويسر.		
١٢- اشعر بالسعادة العادية شأني شان الآخرين.		
١٣- لا احتاج موافقة ومباركة الآخرين لأشعر بأنني الأفضل.		
١٤- لا اشعر بالسعادة العادية شأني شان الآخرين.		
١٥- لدي من المواصفات ما يجعلني متفاعلا اجتماعيا مع الآخرين.		

مقياس تنظيم الذات

العبارات	نعم	أحياناً	لا
١- أنا غالبا احتفظ بطريقي في التقدم نحو أهدافي.			
٢- سلوكي غير مختلف عن الآخرين.			
٣- يخبرني الآخرون بأنني احتفظ بالأشياء لفترات طويلة.			
٤- أنا اشك في استطاعتي على التغيير حتى لو أردت ذلك.			
٥- حينما توجد مشكلة تشغل ذهني بشكل كبير ولا اتركها.			
٦- أنا أتشتت بسهولة عن خططي.			
٧- ألاحظ نتيجة أفعالي حتى لو تأخرت.			
٨- سلوكي يشبه سلوك أصدقائي.			
٩- أنا أعيد صياغة نفسي للتقدم نحو أهدافي.			
١٠- من الصعب على أن أرى شيئًا يغير طريقي.			
١١- أنا قادر على إكمال الأهداف التي حددتها لنفسي.			
١٢- أنا أؤخر صنع قراراتي.			
١٣- عندي العديد من الخطط التي يصعب على التركيز في واحدة منها.			
١٤- عندي مرونة تسمح بتغيير الخطط حين تظهر مشكلة في تحقيق هدفي.			
١٥- من الصعب على أن أقول كتابة (للأطعمة، الحلويات، الانترنت).			
١٦- اعرف الكثير عما الذي يمكن أن يعتقده الآخرون عني.			
١٧- مستعد لوضع بدائل لتنفيذ الأهداف.			
١٨- إذا أردت التغيير استطيع صنع ذلك.			
١٩- حينما تظهر مشكلة لا تبرح عقلي حتى أجد حلا لها.			
٢٠- حينما يتطلب الأمر التغيير لابد أن أجد بدائل مناسبة.			

مواقف التنشيط الإيجابي المرتفع: للإناث:

١-حينما أفضي إلى صديقتي بسر ما فهي لا يمكن أن تفشيه.

٢-غالباً ما أتعاون مع صديقتي في إعداد الملخصات للمواد الدراسية.

٣-تعرضت لحادث الزمني الفراش لفترة طويلة فأحضرت لي صديقتي كل ما فاتني من محاضرات وكانت دائمة السؤال علي.

٤-حينما اشترك مع صديقتي في عمل ما يقوم كل منها بانجاز ما طلب منه بالضبط.

٥-حينما اشعر بالضيق لأي سبب وأتحدث إلى صديقتي اشعر بالارتياح.

٦-حينما تستعير من صديقتي أي شئ تكون حريصة عليه.

٧-حينما يكون هناك خلاف بيني وبين آية زميله تحرص صديقتي على إنهاء هذا الخلاف.

٨-حينما اذهب لزيارة صديقتي تهتم بي اهتماما فائقاً.

٩-إذا حاولت إحدى الزميلات السخرية مني لأي سبب أجد صديقتي تتصدى لها خوفاً على مشاعري.

١٠- حينما أحقق أي تفوق تسعد صديقتي لسعادتي.

١١- إذا أفسدت صديقتي شيئاً خاص بي فهي تقوم بإصلاحه.

١٢- دائماً ما تشيد صديقتي بطريقة لبسي واختياري للألوان.

١٣- حينما الفت نظر صديقتي إلى أن هناك تصرف غير مناسب تتفهم ذلك وتمتنع عنه.

١٤- حينما استعير من صديقتي شيئًا ما لا يعلم احد عن هذا أبدا.

١٥- حينما اطلب من صديقتي رأيها في موضوع ما فهي تعطيني الرأي الصواب.

١٦- حينما اطلب من صديقتي أداء بعض الأعمال نيابة عني فهي تؤديها على أفضل وجه.

١٧- إذا قدمت لصديقتي آية هدية فهي تكون ممتنة لذلك بصرف النظر عن قيمتها.

١٨- إذا تعرضت لآية مشكلة مع زملائي أو أي شخص فأجد صديقتي خير عون لي.

١٩- غالباً ما تقوم صديقتي بتوجيهي إلى عيوبي بطريقة لطيفه وكيف يمكن التخلص منها.

٢٠- حينما أكون قلقه بشأن موضوع ما تحاول صديقتي بث الثقة في نفسي مرة أخرى بأن الأمور سوف تسير على أفضل ما يكون.

مواقف التنشيط الإيجابي المنخفض: إناث

١- حينما أفضى إلى صديقتي بسر فهي لا يمكن أن تفشيه.

٢- حينما اشعر بالضيق لأي سبب وأتحدث إلى صديقتي اشعر بالارتياح.

٣- عندما اشترك مع صديقتي في عمل ما يقوم كل منا بانجاز ما طلب منه دون اتكال على الآخر.

٤- حينما اذهب لزيارة صديقتي تهتم بي اهتمام فائقا.

٥- حينما يكون هناك خلاف بيني وبين آية زميلة تحرص صديقتي على إنهاء هذا الخلاف.

٦- حين أحقق قدراً من التفوق تسعد صديقتي لسعادتي.

٧- حينما الفت نظر صديقتي إلى أي تصرف غير مناسب تتفهم ذلك وتمتنع عنه.

٨- إذا قدمت لصديقتي آية هديه فهي تكون ممتنة لذلك بصرف النظر عن قيمتها.

٩- إذا تعرضت لمشكلة ما أجد صديقتي دائماً في عوني.

١٠- حينما اطلب من صديقتي رأيها في موضوع ما فهي تعطيني الرأي الصواب.

مواقف التنشيط السالبي المرتفع: للإناث:

١- ائتمنتي صديقتك على سر لك واكتشفتي أنها أفشته إلى زميلاتك.

٢- قمت بإعداد ملخصات لبعض المواد الدراسية استعارتها صديقتك ولم تردها لك.

٣- تعرضتي لحادث أصيبت فيه قدمك ولازمتي الفراش ثلاثة شهور ولم تأت صديقتك المقربة إليك لزيارتك أو اتصلت بك.

٤- استعارت صديقتك بعض ملابسك الجديدة وعندما أعادتها اكتشفت بها قطعاً يصعب إصلاحه.

٥- اشتركت مع صديقتك في إعداد بحث مطلوب لأعمال السنة فأخذته صديقتك وقدمته باسمها فقط ونسبته لنفسها.

٦- سرق منك المحمول الخاص بك وبعد فترة وجيزة اكتشفت وجوده مع صديقتك.

٧- تصالحت مع زميلة لك فوجدت أن صديقتك قد ذكرت لها أشياء سيئة عنك سببت خلافك مع هذه الزميلة.

٨- حققت قدرا من التفوق فلاحظت ضيق صديقتك ومحاولاتها التشكيك في قدراتك.

٩- تعمدت صديقتك السخرية منك أمام زملائك والإشارة إلى أن شكلك غير مقبول

١٠- دعتك صديقتك إلى حفلة في بيتها وعندما ذهبت إليها تجاهلتك تماماً.

١١- تعمدت صديقتك كلما رأتك أن تلمح بعدم مناسبة طريقة لبسك وذوقك في اختيار ألوانها.

١٢- حينما تكوني أنت وصديقتك مع زملاءكما تتعمد صديقتك الإساءة إليك وإظهارك بمظهر المستهترة.

١٣- حينما حاولت أثناء صديقتك عن المضي في علاقة غير رسمية مع زميل لها هددتك بإفشاء أسرارك إذا كررت المحاولة.

١٤- استعرت من صديقتك بعض الحلي لحضور حفلة فوجدتيها في نفس الحفلة تخبر زميلاتك أن هذه الحلي تخصها هي.

١٥- صحبت صديقتك لشراء بعض لوازمك وطلبت منها بعض المال لتكملة مشترواتك فرفضت رغم أن لديها ما يكفي وأحرجتك أمام البائع.

١٦- قدمت بقامة من الورد لصديقتك في عيد ميلادها فأحرجتك أمام باقي الزملاء بأنها كانت تتوقع هدية أغلى ثمناً.

١٧- طلبت من صديقتك أن تقوم ببعض الأعمال نيابة عنك فتعمدت إهمالها لتظهرك بمظهر الغير مسئولة ولا يعتمد عليك أمام أساتذتك.

١٨- تشاجرت مع إحدى زميلاتك ففوجئت بصديقتك تقف بجانب الزميلة وتذكر كلمات سيئة في حقك أمامها.

١٩- اقترضت بعض المال من صديقتك فأخذت تطالبك به باستمرار رغم عدم حلول ميعاد التسديد ومعرفتها بعدم قدرتك على السداد.

٢٠- عبثت صديقتك بجهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بوالدك عندما كانت في زيارتك فادى ذلك إلى تحطيمه وتنصلت من مسئوليتها عن الحادث.

مواقف التنشيط السالب المنخفض: الإناث

١- تعرضت لحادث أصيبت فيه ولازمت الفراش ثلاثة أشهر ولم تتصل بك صديقتك أو تزورك.

٢- استعارت صديقتك بعض ملابسك الجديدة وعندما أعادتها اكتشفت بها قطعا يصعب إصلاحه.

٣- اشتركت مع صديقتك في إعداد بحث مطلوب لأعمال السنة فأخذته وقدمته باسمها فقط ونسبته لنفسها.

٤- قمت بإعداد ملخصات لبعض المواد الدراسية استعارتها صديقتك ولم تردها لك.

٥- حققت قدراً من التفوق فلاحظت ضيق صديقتك ومحاولاتها التشكيك في قدراتك.

٦- استعرت من صديقتك بعض الحلي لحضور حفلة فوجدتيها في نفس الحفلة تخبر زميلاتك أن هذه الحلي تخصها.

٧- قدمت هدية رمزية لصديقتك في عيد ميلادها فأحرجتك أمام باقي الزملاء بأنها كان تتوقع هدية أغلى ثمناً.

٨- طلبت من صديقتك أن تقوم ببعض الأعمال نيابة عنك فتعمدت إهمالها لتظهرك بمظهر الغير مسئولة ولا يعتمد عليها أمام أساتذتك.

٩- تعمدت صديقتك السخرية منك أمام زملائك والإشارة إلى أن شكلك غير متناسق وغير مقبول.

١٠- ائتمنت صديقتك على سر لك واكتشفت أنها أفشته إلى زميلاتك.

موقف التنشيط الإيجابي المرتفع: للذكور:

١- حينما أفضي إلى صديقي بسر ما فهو لا يمكن أن يفشيه.

٢- غالباً ما أتعاون مع صديقي في إعداد الملخصات للمواد الدراسية.

٣- تعرضت لحادث منعني من الحضور إلى الكلية فاحضر لي صديقي كل ما فاتني.

٤- حينما اشترك مع صديقي في عمل ما لا يلقي على أعباء زيادة.

٥- حينما اشعر بالضيق لأي سبب وأتحدث إلى صديقي اشعر بالارتياح.

٦- حينما يستعير مني صديقي أي شئ يكون حريصا عليه جداً.

٧- حينما يكون هناك خلاف بيني وبين الآخرين يحرص صديقي على إنهاء هذا الخلاف.

٨- حينما اذهب لزيارة صديقي يهتم بي اهتماما فائقا.

٩- إذا حاول احد الزملاء السخرية مني لأي سبب أجد صديقي يتصدى له خوفا على مشاعري.

١٠- حينما أحقق أي تفوق يسعد صديقي لسعادتي.

١١- إذا افسد صديقي شيئًا خاص بي فهو يقوم بإصلاحه.

١٢- دائماً ما يشيد صديقي بطريقة لبسي وشياكتي.

١٣- حينما الفت نظر صديقي إلى أي تصرف غير مناسب يتفهم ذلك ويمتنع عنه.

١٤- حينما استعير من صديقي شيئًا ما لا يعلم أحدا عن هذا أبدا.

١٥- حينما اطلب من صديقي رأيه في موضوع ما فهو يعطيني الرأي الصواب.

١٦- حينما اطلب من صديقي أداء بعض الأعمال نيابة عني فهو يؤديها على أفضل وجه.

١٧- إذا قدمت لصديقي آية هدية فهو يكون ممتن لذلك بصرف النظر عن قيمتها.

١٨- إذا تعرضت لآية مشكلة مع زملائي أو أي شخص فأجد صديقي خير عون لي.

١٩- غالبا ما يقوم صديقي بتوجيهي إلى عيوبي بطريقة لطيفة وكيف يمكن التخلص منها.

٢٠- حينما أكون قلق بشأن موضوع ما يحاول صديقي بث الثقة في نفسي بأن الأمور سوف تسير على أفضل ما يكون.

مواقف التنشيط الإيجابي المنخفض: للذكور:

١- حينما أفضي إلى صديقي بسر ما فهو لا يمكن أن يفشيه.

٢- حينما اشعر بالضيق لأي سبب وأتحدث إلى صديقي اشعر بالارتياح.

٣- عندما اشترك مع صديقي في عمل ما يقوم كل منا بانجاز ما طلب منه دون اتكال على الآخر.

٤- حينما اذهب لزيارة صديقي يهتم بي اهتمام فائقا.

٥- حينما يكون هناك خلاف بيني وبين آية زميل يحرص صديقي على إنهاء هذا الخلاف.

٦- حين أحقق قدراً من التفوق يسعد صديقي لسعادتي.

٧- حينما الفت نظر صديقي إلى أي تصرف غير مناسب يتفهم ذلك ويمتنع عنه.

٨- إذا قدمت لصديقي أية هدية فهو يكون ممتن لذلك بصرف النظر عن قيمتها.

٩- إذا تعرضت لمشكلة ما أجد صديقي دائماً في عوني.

١٠- حينما اطلب من صديقي رأيه في موضوع ما فهو يعطيني الرأي الصواب.

مواقف التنشيط السالبي المرتفع: للذكور:

١- ائتمنت صديقك على سر لك واكتشفت أنه أفشاه إلى زملائك.

٢- قمت بإعداد ملخصات لبعض المواد الدراسية استعارها صديقك ولم يردها لك.

٣- تعرضت لحادث ألزمك الفراش ثلاثة شهور ولم يأت صديقك لزيارتك أو يتصل بك.

٤- استعار صديقك بعض ملابسك الجديدة وعندما أعادها اكتشفت بها قطعا يصعب إصلاحه.

٥- اشتركت مع صديقك في إعداد بحث مطلوب لأعمال السنة فأخذه صديقك وقدمه باسمه وحده فقط.

٦- سُرق منك المحمول الخاص بك وبعد فترة وجيزة اكتشفت وجوده مع صديقك.

٧- تصالحت مع زميل لك فوجدت أن صديقك قد قال عنك أشياء وهي التي كانت سبب خلافك مع زميلك.

٨- حققت قدراً من التفوق فلاحظت ضيق صديقك ومحاولته التشكيك في قدراتك.

٩- تعمد صديقك السخرية منك أمام زملائك والإشارة إلى أن شكلك غير مقبول.

١٠- دعاك صديقك إلى حفلة في بيته وعندما ذهبت إليه تجاهلك تماماً.

١١- تعمد صديقك كلما راك أن يشير إلى عدم مناسبة طريقة لبسك وذوقك في اختيار ألوانه.

١٢- حينما نكون أنا وصديقي مع زملائنا يتعمد صديقي افساءة إلى وإظهاري بمظهر المستهتر.

١٣- حينما حاولت أثناء صديقك عن المضي في علاقة غير رسمية مع زميلة له هددك بإفشاء أسرارك.

١٤- استعرت من صديقك بعض الأشياء الخاصة به لحضور حفلة فوجدته في نفس الحفلة يخبر زملاءك أن هذه الأشياء تخصه.

١٥- صحبت صديقك لشراء بعض لوازمك وطلبت منه بعض المال لتكملة مشترواتك فرفض رغم أن لديه ما يكفي من المال وأحرجك أمام البائع.

١٦- قدمت ميدالية مفاتيح لصديقك في عيد ميلاده فأحرجك أمام باقي الزملاء بأنه كان يتوقع هدية أغلى ثمناً.

١٧- طلبت من صديقك أن يقوم ببعض الأعمال نيابة عنك فتعمد إهمالها ليظهرك بمظهر الغير مسئول ولا يعتمد عليه أمام أساتذتك.

١٨- تشاجرت مع احد زملائك ففوجئت بصديقك يقف بجانب الزميل ويذكر كلمات سيئة في حقك أمامه.

١٩- اقترضت بعض المال من صديقك فاخذ يطالبك به باستمرار رغم عدم حلول ميعاد التسديد.

٢٠- عبث صديقك بجهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بوالدك عندما كان في زيارتك فادى ذلك إلى تحطيمه وتنصل من مسئوليته عن الحادث.

مواقف التنشيط السالبي المنخفض: للذكور:

١- تعرضت لحادث ألزمك الفراش ثلاثة أشهر ولم يتصل بك صديقك أو يزورك.
٢- استعار صديقك بعض ملابسك الجديدة وعندما أعادها اكتشفت بها قطعا يصعب إصلاحه.
٣- اشتركت مع صديقك في إعداد بحث مطلوب لأعمال السنة فأخذه وقدمه باسمه فقط.
٤- قمت بإعداد ملخصات لبعض المواد الدراسية استعارها صديقك ولم يردها لك.
٥- حققت قدراً من التفوق فلاحظت ضيق صديقك ومحاولاته التشكيك في قدراتك.
٦- استعرت من صديقك بعض الأشياء لحضور حفلة فوجدته أثناء الحفل يخبر زملاءك أن هذه الأشياء تخصه.
٧- قدمت هدية رمزية لصديقك في عيد ميلاده فأحرجك أمام باقي الزملاء بأنه كان يتوقع هدية أغلى ثمنا.
٨- طلبت من صديقك أن يقوم ببعض الأعمال نيابة عنك فتعمد إهمالها ليظهرك بمظهر الغير مسئول ولا يعتمد عليه.
٩- تعمد صديقك السخرية منك أمام زملائك والإشارة إلى أن شكلك غير متناسق وغير مقبول.
١٠- ائتمت صديقك على سر لك واكتشفت أنه أفشاه إلى زملائك.

مقياس تنظيم الذات

م	العبارات	دائماً	أحيانا	نادراً	إطلاقا
١	كونت حكما عن الأشخاص المألوفين بالنسبة لي دون التأثر باتجاهاتي نحوهم.				
٢	أصدرت حكماً على الأشخاص تلقائيا، دون الحاجة إلى بذل جهد عقلي وذلك في حالة توافر هدف لدى كالانتساب للجامعة التي ينتمون إليها.				
٣	أصدرت حكما على الأشخاص عن طريق بذل اقل جهد ممكن.				
٤	حاولت تفسير المعلومات غير المألوفة عن الأشخاص والتي ساعدتني على تكوين انطباع عنهم.				
٥	أفادتني معارفي السابقة عن الأشخاص المألوفين في إصدار أحكام عليهم.				
٦	أصدرت حكمي على الأشخاص بحيث تتناسب مع أهداف مسبقة محددة لدى.				
٧	استخدمت طرقا مبسطة وسريعة ومختصرة في الحكم على سلوك الأشخاص.				
٨	ربطت المعلومات الجديدة غير المألوفة عن الأشخاص بالمعلومات السابقة المختزنة لدى في الذاكرة، وذلك للحكم على سلوكهم الاجتماعي.				
٩	لم أتأثر في حكمي على سلوك شخص مألوف بأحكام الآخرين عنه.				

م	العبارات	دائماً	أحيانا	نادراً	إطلاقا
١٠	أصدرت أحكاما على السلوك الاجتماعي للأشخاص بصورة تساعدني على الاحتفاظ بحالتي المزاجية الإيجابية.				
١١	تأثر حكمي على سلوك الأشخاص بالنمط أو المثال المميز لهؤلاء الأشخاص.				
١٢	اهتممت اهتماماً كبيراً بدقة الحكم الاجتماعي الذي أصدرته عن الأشخاص.				
١٣	انتقيت المعلومات المتاحة عن الأشخاص واستخدمتها من أجل تحقيق هدف مسبق لدى مثل الاستحسان الاجتماعي.				
١٤	لم اهتم كثيراً بدقة الحكم الاجتماعي الذي أصدرته عن الأشخاص.				
١٥	حاولت وضع الأشخاص في فئات اجتماعية معروفة لدى حتى استطيع الحكم على سلوكهم.				
١٦	أصدرت حكما على الأشخاص المألوفين في ضوء خبرتي السابقة عنهم.				
١٧	حكمت على السلوك الاجتماعي للشخص في ضوء حافز محدد لدى كالانضمام للجماعة التي ينتمي إليها.				
١٨	لقد أثرت حالتي المزاجية الإيجابية على تكوين انطباع ايجابي عن الأفراد.				
١٩	امتلك قدراً كبيراً من المعلومات الاجتماعية المختزنة في الذاكرة والتي ساعدتني في الحكم على سلوك الأشخاص.				
٢٠	ركزت في حكمي على سلوك الأشخاص على نتيجة الحكم				

م	العبارات	دائماً	أحيانا	نادراً	إطلاقا
	بالنسبة لي وليس على دقة الحكم في حد ذاته.				
٢١	أصدرت أحكامي على الأشخاص دون تفكير عميق.				
٢٢	استدعيت الأحكام السابقة عن الأشخاص المألوفين أثناء إصدار حكم على سلوكهم الاجتماعي في المواقف الحالية.				
٢٣	كونت انطباعات إيجابية عن الأشخاص بحيث تساعدني على تعديل حالتي المزاجية السالبة إلى الإيجاب.				
٢٤	أصدرت حكما على الأشخاص المألوفين تلقائيا دون الحاجة إلى بذل جهد عقلي في إصدار أحكام جديدة.				
٢٥	وجهت استنتاجاتي حول سلوك الأشخاص لتأييد هدف مسبق لدى.				
٢٦	استخدمت قدرا ضئيلا من المعلومات المتاحة عن الأشخاص عند تكوين انطباع عنهم.				
٢٧	استخدمت أحكامي التي كونتها سابقا عن الأشخاص المألوفين بدلاً من إصدار أحكام جديدة عند الحكم على سلوكهم الاجتماعي الحالي.				
٢٨	أصدرت أحكاما إيجابية عن الأشخاص بشكل يساعدني على الانتساب للجماعة التي ينتمون إليها.				

م	العبارات	دائماً	أحيانا	نادراً	إطلاقا
٢٩	امتلك قدرا متوسطا من المعلومات الاجتماعية المختزنة في الذاكرة والتي ساعدتني على تكوين انطباع عن الأشخاص.				
٣٠	أصدرت حكما إيجابياً عن الأشخاص بمجرد تقبلي النفسي لهم.				